

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**Познание мира по картам**

7-8 класс

Уровень образования: основное общее;

Срок реализации программы – 2 года;

Учитель: Дуркина Ирина Ермолаевна

Ёрмица;  
2018 год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Познание мира по картам» для основной школы разработана в соответствии:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);
- Примерные программы по учебным предметам. География; 5-8 классы:– М.: Просвещение, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ёрмицкая ООШ»;
- Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов(курса) МБОУ «Ёрмицкая ООШ».

Данный предмет входит в **образовательную область** «Общественно-научные предметы».

Курс "Узнаем мир по картам" способствует углублению знаний учащихся, расширению их кругозора, географическому мышлению, удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

### 1.1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Курс "Познание мира по картам" представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т.д.

Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу и более глубокой подготовки учащихся к ОГЭ по географии. Курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей.

В содержание второго года обучения (8 класс) внесено содержание, предусмотренное «Примерной программой по учебному предмету для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» и рекомендованное для реализации в первый год обучения (7 класс).

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. Ряд практических работ проводятся на местности по выполнению различного вида съемок земной поверхности.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII классе — 17 часов, в VIII классе –17 часов из расчета 1-го учебного часа в 2 недели;

## **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты изучения**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Содержание курса**

### **7 класс (17 ч)**

#### **Введение.**

Что будем изучать.

#### **План местности.**

Повторение географических знаний: составление плана работы с любой картой, решение различных заданий (определение азимута, перевод масштаба из численного в именованный, игра-поход с закреплением изучения условных обозначений).

#### **Географическая карта.**

Классификация карт, знакомство с атласами школьного курса географии в школе.

#### **Топографическая карта**

Решение задач (направления, масштаб, азимут).

#### **Часовые пояса.**

Повторение географических знаний (анализ и чтение карты «Часовые пояса»), решение различных задач по теме «Разница во времени на территории России».

#### **Тематические карты в атласе 7 класса.**

Анализ тематических карт: строение Земли, климат Земли, водные ресурсы, природные зоны, народы мира; карты России; «путешествия» по различным уголкам мира с определенными заданиями.

#### **Итоги.**

Обобщение знаний, зачет.

### **8 класс (17 часов)**

#### **Введение**

Знакомство с темами и работами на занятиях

#### **Топографический план и карта**

Основные свойства топографической карты и плана. Определение азимута и координат по топографической карте. Измерение расстояний. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа.

#### **Свойства географической карты.**

Деление карт по масштабу, классификация карт. Определение географических координат. Определение направлений. Приемы использования условных знаков карты.

#### **Приемы самостоятельной работы с картой.**

Определение расстояний по карте. Часовые пояса. Нахождение географических объектов по координатам.

**Итоги.**

Обобщение знаний, зачет.

### 3. Тематическое планирование

#### 7 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Введение	1	Знакомство с темами и работами на занятиях	
2	План местности	4	Повторение географических знаний: составление плана работы с любой картой, решение различных заданий (определение азимута, перевод масштаба из численного в именованный, игра-поход с закреплением изучения условных обозначений).	Практические работы-3 часа
3	Географическая карта	1	Повторить классификацию карт, знакомство с атласами школьного курса географии в школе.	
4	Топографическая карта	3	Решение задач (направления, масштаб, азимут).	Практ. работы-2
5	Часовые пояса	1	Повторение географических знаний (анализ и чтение карты «Часовые пояса»), решение различных задач по теме «Разница во времени на территории России».	Практ. работа 1 час
6	Тематические карты	5	Анализ тематических карт: строение Земли, климат Земли, водные ресурсы, природные зоны, народы мира; карты России; «путешествия» по различным уголкам мира с определенными заданиями.	Практ. работы -4 часа
7	Итоги	2	Обобщение полученных знаний	Тестирование

## 8 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Введение	1	<p>Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.</p> <p>Картография как наука, ее формы.</p> <p>История картографии.</p> <p>Связь картографии с другими естественными и общественными науками.</p> <p>Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.</p> <p>Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).</p>	Вопросы
2	Топографический план и карта	6	<p>Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистные топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.</p>	Практические работы
3	Свойства географической карты	3	<p>Деление карт по масштабу, классификация карт. Определять географические координаты. Определение направлений. Использовать приемы использования условных знаков карты.</p>	Практические работы
4	Приемы самостоятельной работы с картой	3	<p>Определение расстояний по карте. Нахождение географических объектов по координатам.</p>	Практические работы
5	Итоги	2	<p>Контроль полученных знаний.</p>	Зачет

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Методическое пособие по факультативному курсу «Топография и картография» Андреев Н.В. Просвещение, 1992
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. - М.: Просвещение, 2007. - 509 с.
3. География: диагностические работы. 8 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику В.П. Дронова/ И.И.Барина, М.С.Соловьев, Дрофа, 2016 г.
4. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер/ А.А.Лобжанидзе, Просвещение, 2014 г.
5. Географические карты. Книга для школьников/ И.В.Малов, Слово, 2001 г.
6. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум/ О.Г Котляр, Просвещение, 2001 г.
7. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс/В.И.Евдокимов, Экзамен, 2011 г.
8. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев
9. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник. В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром.
10. География. Начальный курс. Учебник . Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова

#### **Список наглядных пособий:**

Географические карты  
Атласы, контурные карты  
Глобус

#### **5. Планируемые результаты изучения географии**

##### **7 класс**

*Выпускник научится:*

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

## **8 класс**

*Выпускник научится:*

- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

## 6. Система оценки

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

### 1. Оценка теоретических знаний

#### **Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;  
ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### **Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### 2. Оценка практических умений и навыков

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

**Отметка «5»:** правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

**Отметка «4»:** погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

**Отметка «3»:** погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

**Отметка «2»:** серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

### 3. Оценка умений заполнения контурных карт

Критерии	Рескрипторы	Баллы
1. Название географических объектов	1. Не обозначены названия географических объектов	0
	2. Названия географических объектов обозначены, но не читаемые, или выходят за границы географических объектов, или обозначены не все географические объекты	1
	3. Названия географических объектов обозначены, но выходят за границы географических объектов	2
	4. Названия читаемые, обозначены вдоль параллелей или меридианов, названия гор и рек – вдоль хребтов и рек, пустынь, городов, стран – по параллелям	3
2. Местоположение географических объектов	1. Не указаны или неверно указаны местоположения 5-6 географических объектов	0
	2. Не указаны или неверно указаны местоположения 3-4 географических объектов	1
	3. Не указаны или неверно указаны местоположения 1-2 географических объектов	2
	4. Указаны местоположения всех географических объектов	3
3. Условные знаки	1. Не использованы	0
	2. Используются, но не отражены в легенде карты	1
	3. Используются, но не все отражены в легенде карты	2
	4. Используются, все отражены в легенде карты	3
4. Аккуратность выполнения	1. Для закрашивания использована акварельная краска, фломастер. Небрежность выполнения 0	0
	2. Есть помарки в оформлении работы	1
	3. Работа выполнена аккуратно, но нанесена лишняя информация	2
	4. Все надписи сделаны четко, красиво, печатным	3

	шрифтом, черным цветом, водные объекты - синим цветом, без помарок, использованы цветные карандаши	
--	--	--

В зависимости от качества выполнения задания можно получить от 0 до 3 баллов по каждому критерию. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания по четырем критериям – 12. Полученные баллы переводятся в отметку (Таблица 2)

Таблица 2 – Перевод баллов, набранных при выполнении практических работ, в отметку

Количество набранных баллов	Отметка
12–11	«5» отлично
8–10	«4» хорошо
5–7	«3» удовлетворительно
0-4	«2» неудовлетворительно

#### 4. Оценка тестовых заданий

Оценка «5», если  $k = 0,90 - 1$

Оценка «4», если  $k = 0,80 - 0,89$

Оценка «3», если  $k = 0,60 - 0,79$

Оценка «2», если  $k < 0,60$

$k$  = количество правильных ответов/ количество заданий

#### 5. Критерии оценки ответа по карте

- Знание географических объектов по теме
- Знание особенностей географических объектов

- Умение правильно показывать объект на карте
- Оптимальный темп показа объектов

#### 6. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2».** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.