

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»**

Приложение 1 к основной образовательной  
программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История и культура Республики Коми  
для 6-8 классов

Уровень образования - основное общее образование  
Срок реализации программы – 3 года;

Учитель: Поздеева Лариса Александровна

Ёрмица;  
2018 год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История и культура Республики Коми» МАОУ «СОШ № 25» для учащихся 6-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы ООО школы, Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011, с учетом примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010),

**Учебный предмет входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».**

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета «История и культура Республики Коми» **целями его изучения** на уровне основного общего образования являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

7) воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину.

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории. Учебный курс реализует компетентностный подход к содержанию образования, дидактически адаптирует социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создаёт условия для формирования у школьников опыта самостоятельного их решения. На основе изучения учебного материала создаются условия для формирования основных ключевых компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, кооперативной, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, проблемной. Учащийся должен стремиться к обладанию навыками самообразования, умению и желанию принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде. Программа предполагает применение активных методов обучения, развивающих технологий.

Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

В основу программы заложены следующие базовые принципы:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;
- принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.
- принцип синхронизации, максимально приближающий хронологические рамки курса «История и культура Коми края» в каждом классе к хронологическим рамкам изучаемого в данном классе учебного материала курса истории России.

## 1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Нормативный срок изучения предмета «История и культура Республики Коми» на уровне основного общего образования составляет 3 года.

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения»

Классы	Количество часов
6 класс	17 часов
7 класс	17 часов
8 класс	18 часов
Итого:	52 часа

## 1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования школы разработаны на двух уровнях: ученик научится, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и ученик получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

**Личностными результатами изучения предмета «История и культура Республики Коми» в 6 классе выступают:**

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России и Коми края, её географических особенностях,
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты изучения предмета «История и культура Республики Коми» в 6 классе:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды

других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты изучения предмета «История и культура Республики Коми».**

#### **Ученик 6 класса научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства и Коми края;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и Коми края, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в Коми крае, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в Коми крае; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и Коми края в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и Коми края, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **Личностными результатами изучения предмета «История и культура Республики Коми» в 7 классе выступают:**

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России и Коми Края, их географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

#### **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Метапредметные результаты изучения предмета «История и культура Республики Коми» в 7 классе:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты изучения предмета «История и культура Республики Коми».**

### **Ученик 7 класса научится:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Коми края в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и Коми края в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и Коми края в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Коми края в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края в Новое время;
- сравнивать развитие России и Коми края в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и Коми края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Личностными результатами изучения предмета «История и культура Республики Коми» в 8 классе выступают:**

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Метапредметные результаты изучения предмета «История и культура Республики Коми» в 8 классе:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды

других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты изучения предмета «История и культура Республики Коми».**

#### **Ученик 8 класса научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени;;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и Коми края в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и Коми края в Новое время; б) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Коми края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Республика Коми – субъект Российской Федерации.**

**Республика Коми.** Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Глава Республики Коми. Органы государственной власти. Административно-территориальное деление. Местное самоуправление

**Государственная символика Республики Коми.** Герб, флаг, гимн Республики Коми. Гербы и флаги городов и районов Республики Коми.

#### **Раздел 2. Коми этнос и Коми край**

##### Тема 1. Народы-этнос

Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей.

##### Тема 2. Этническая территория

Определение этнической территории и ее характеристики. Коми край как этническая территория коми. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми.

#### **Раздел 3. Современный финно-угорский мир**

##### Тема 1. Урало-алтайская языковая семья и ее группы

Понятие о языковых семьях. Урало-алтайская языковая семья среди других языковых семей. Деление урало-алтайской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

Расселение самодийских народов.

##### Тема 2. Языки финно-угорской группы

Пермская, поволжско-финская, балтийско-финская, угорская языковые ветви финно-угорской группы. Саами. Численность и расселение финно-угорских народов. Государственность финно-угорских народов.

#### **Раздел 4. Пермь Вычегодская и её соседи.**

**Пермь Вычегодская и русские княжества.** Первые русские письменные источники по истории Перми Вычегодской. Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение на север Владимиро-Суздальского княжества (основание Устюга). Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

#### **Раздел 5. Стефан Пермский и христианизация Коми края (конец XIV в.)**

Тема 1. Детство и юность Стефана. Миссионерский поход

**Детство Стефана.** Епифаний Премудрый и его «Повесть о Стефане Пермском». Летописные свидетельства о Стефане Пермском. Детство и юность Стефана. Приготовление к миссионерскому походу в Коми край.

**Создание пермской азбуки.** История, цель и задачи создания, особенности пермской азбуки. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры.

**Начало христианизации Перми Вычегодской.** Миссионерский поход 1380 г. и первые итоги христианизации древнепермского населения. Особенности процесса христианизации в Перми Вычегодской.

#### Тема 2. Пермская епархия при Стефане Пермском

Образование Пермской епархии в 1383 г. и значение этого события для развития христианизации. Стефан Пермский – епископ. Особенности Пермской епархии. Значение христианизации Коми края.

#### **Раздел 6. Коми край в XV веке**

Тема 1. Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского

Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исаакий, Герасим, Питирим, Иона и Филофей: деяния и судьба. Усть-Вымская архиерейская вотчина.

#### Тема 2. Присоединение Коми края к Московскому государству

Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Феодалная война первой половины XV в. и Коми край. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Московскому государству.

#### Тема 3. Коми край и соседние земли

«Поход за серебром» 1491-1492 гг. – первая геологическая экспедиция в России. Сибирские походы и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска – первого русского города за Полярным кругом.

#### **Раздел 6. Коми край в XVI веке**

**Изменения этнической территории Коми.** Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цильмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

**Административно-территориальное деление и управление.** Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

**Социально-экономическое развитие.** Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

#### **7 класс**

#### **Раздел 1. Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)**

Тема 1. Территория и население

Изменения этнической территории коми. Заселение русскими нижней Вычегды и смещение коми-русской этнической границы. Заселение коми бассейна реки Мезень и верхней Вычегды. Основание Ижмы и Усть-Цильмы.

Население и населенные пункты. Изменение численности коми населения и расселения по переписным книгам 1585-86, 1607, 1647, 1678 гг. Основные типы сельских населенных пунктов: посад, погост, деревня, починок. Укрепленные городки.

**Тема 2. Административно-территориальное деление и управление**

Административно-территориальное деление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры города Яренск и Пустозерск.

Система управления. Органы управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина» Ивана IV Грозного

**Тема 3. Социально-экономическое развитие**

Хозяйство коми крестьян. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми населения. Особенности хозяйственного комплекса коми крестьян.

Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Сельское хозяйство: земледелие и скотоводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

Неземледельческие промыслы и ремесла. Семейные промыслы и ремесла. Судостроение в Ношуле. Войский брусяной промысел.

Сереговский солеваренный завод. Строгановы на Вычегде. Строгановы и основание Сереговских соляных промыслов. Сереговский солеваренный завод в XVII в. Особенности Серегово как поселения.

Торговля и торговые пути. Основные торговые пути. Торговые центры. Торговые фамилии (Сухановы). Первая иностранная концессия в Коми крае (добыча англичанами железной руды на Вычегде).

**Тема 4. Православная церковь. Раскол**

Епархиальное управление. Образование Вологодско-Пермской епархии и перенесение епархиального центра в Вологду. Упразднение Пермской епархии. Прихода Коми края в составе Вятской, Холмогорской и Великоустюжской епархий.

Приходы и монастыри. Размещение приходов. Приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри-приходы. Основание Федором (Филаретом) Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни на Вычегде.

Церковный раскол. Церковный раскол середины XVII в. и Русский Север. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

**Тема 5. «Смутное время» и Коми край**

Русский Север в «Смутное время». Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине и Вычегде.

## **Раздел 2. Коми в Сибири**

**Тема 1. Участие коми в заселении Сибири в XVI в.**

Участие коми в походе Ермака. Походы на Обь и ее притоки и основание первых сибирских городов (Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск). Основание Мангазеи.

**Тема 2. Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Участие коми в основании городов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Федор Чукичев и Дмитрий Зырян и их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

## **Раздел 3. Коми край в XVIII веке**

**Тема 1. Реформы административно-территориального деления и управления**

Реформы административно-территориального деления. Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1709-1720 гг.).

Административные реформы Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

Усть-Сысольск – первый город в Коми крае. Погост Усть-Сысольск в конце XVIII в.

Преобразование Усть-Сысольска в город. Сословный состав жителей. Герб Усть-Сысольска. Территория и план застройки Усть-Сысольска.

Губернские и уездные органы власти. Реорганизация губернского и местного управления при Петре I и Екатерине II. Губернские органы власти. Уездные органы власти. Городские органы власти.

**Тема 2. Население Коми края и этнические процессы**

Изменения в расселении и численность коми. Заселение бассейнов рек Локчим, Нившера, верхней Печоры, расширение заселенной территории на Ижме и средней Печоре. Численность и размещение населения Коми края.

Расселение коми за пределами этнической территории. Переселение коми в Сибирь. Участие жителей Коми края в строительстве Петербурга

Завершение формирования коми этноса. Основные факторы консолидации и консолидационные процессы у коми. Исчезновение территориальных этнонимов и появление этнонима коми-зыряне.

Этнокультурные группы. Причины сохранения этнокультурных групп. Основные характеристики этнокультурных групп (сысольская, прилузская, вычегодская, вымская, удорская, печорская, ижемская).

**Тема 3. Сельское хозяйство и добывающие промыслы**

Положение крестьян. Землепользование, орудия труда, набор сельскохозяйственных культур. Попытка внедрения посадок картофеля. Скотоводство. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

**Тема 4. Промышленность и торговля**

Ухтинский нефтепромысел. Известия об ухтинской нефти. Федор Прядунов и основание промысла на Ухте - первого в России нефтяного промысла.

Сысольские железодельные заводы. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности заводских поселков как поселений.

Соледобыча, промыслы и ремесла. Сереговский солеваренный завод. Брусняной промысел на Печоре. Ремесла и отхожие промыслы.

Торговля и торговые пути. Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Строительство Екатерининского канала.

**Тема 5. Православная церковь и старообрядчество**

Православие. Церковно-административное устройство. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Упразднение монастырей.

Старообрядчество. Появление старообрядчества на Печоре и верхней Вычегде.

Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Борьба государства с расколом.

**Тема 6. Научное изучение Коми края.**

Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Академическая экспедиция И.И.Лепехина. Описание Вологодского наместничества С.А.Серебряникова.

**8 класс.**

**Раздел 1. Территория и население Коми края в XIX веке.**

**Тема 1. Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении**

Изменения в административном устройстве: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение этнической территории коми. Переселение групп коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров.

**Тема 2. Население и населенные пункты**

Изменения в численности населения. Население Коми края по переписи 1897 г.: численность, городское и сельское население, национальный и сословный состав, уровень грамотности.

Крупнейшие села Коми края. Заводские поселки.

**Тема 3. Усть-Сысольск – «столица Зырянского края»**

Город Усть-Сысольск. Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление.

Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.

Городское население. Изменения численности городского населения. Половой, возрастной, национальный, сословный состав, образовательный уровень устьсысольцев.

## **Раздел 2. Экономическое развитие Коми края в XIX веке**

### Тема 1. Сельское хозяйство и промыслы

Различия в уровне развития отраслей сельского хозяйства: земледельческо-промысловые и скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство у коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство. Отхожие промыслы.

### Тема 2. Промышленность

Промышленность. Сысольские железоделательные заводы. Сереговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустарные производства. Промышленники. Деятельность промышленников М.К.Сидорова и В.Н.Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края.

### Тема 3. Торговля и пути сообщения

Ярмарки, торжки и торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Появление и развитие паромов. Судьба Екатерининского канала.

## **Раздел 3. Социально-политические процессы в Коми крае XIX-н. XX веке.**

### Тема 1. Коми край и Отечественная война 1812 года

Рекрутские наборы в Коми крае. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Помощь армии добровольными пожертвованиями. Пленные французы в Усть-Сысольске.

### Тема 2. Реформы 1860-1870-х гг. XIX в. в Коми крае

Отмена крепостного права и реформа государственных крестьян. Земская реформа и ее значение. Усть-Сысольское уездное земство. Судебная реформа. Военная реформа.

### Тема 3. Социально-экономических противоречия и социальные конфликты.

Причины и формы протеста крестьян. Крестьянский заступник Д.И.Балин. Волнения ижемских крестьян 1833-1838 гг. Волнения в Усть-Куломе в 1842-1843 гг. Волнения среди рабочих промышленных предприятий.

### Тема 4. Политическая ссылка

Первые политические ссыльные: О.Ф.Ишимов, Г.А.Перетц, Н.А.Надеждин. Ссыльные участники Польского восстания 1863 г. и народники. Ссыльные рабочие-революционеры В.С.Волков, С.К.Волков, Д.Н.Смирнов.

## **Раздел 4. Развитие культуры и здравоохранения в XIX – начале XX вв.**

### Тема 1. Народное образование

Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы.

### Тема 2. Культурно-просветительская деятельность

Библиотеки. Усть-Сысольская публичная библиотека. Усть-Сысольская городская и земская библиотеки. Сельские библиотеки. Роль библиотек в просвещении.

Театр, музыка, кино. Любительские театральные и музыкальные коллективы. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И.Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. Краеведение. Работа над словарями коми языка. Краевед С.Е.Мельников. Учителя-краеведы М.Михайлов, Е.В. и В.Е.Кичины. Усть-Сысольское отделение Архангельского общества изучения Русского Севера (АОИРС) и первый в Коми крае музей. Краевед А.А.Цембер

### Тема 3. Литература

Первые коми писатели и поэты. И.А.Куратов. Первые коми писатели и поэты В.А.Куратов, П.Ф.Клочков, П.В.Распутин. И.А.Куратов – основоположник коми литературы.

Г.С.Лыткин и К.Ф.Жаков. Жизнь и творчество Г.С.Лыткина. К.Ф.Жаков – выдающийся представитель коми культуры.

Русские писатели о Коми крае. Коми край в произведениях русских писателей (А.О.Ишимова, Н.И.Надеждин, С.В.Максимов, П.В.Засодимский, А.В.Круглов и другие). Ф.А.Арсеньев.

М.Н.Лебедев.

#### Тема 4. Научные исследования и экспедиции

Научные экспедиции в Коми край. Научные экспедиции по исследованию Коми края А.Кейзерлинга и П.Крузенштерна, Ф.Н.Чернышева, В.А.Русанова. Научные поездки филологов А.Шегрена, М.-А.Кастрена, П.И.Савvaitова, И.Вихмана.

Исследователи Коми края. Исследователь Печоры А.В.Журавский. Выдающиеся ученые-уроженцы Коми края П.А.Сорокин и В.П.Налимов.

#### Тема 5. Здравоохранение.

Усть-Сысольская городская больница – первая в Коми крае. Земская медицина и врачи. Первая аптека в Коми крае.

### **Раздел 5. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае**

#### Тема 1. Православная церковь

Приходы и духовенство. Приходы Коми края в Вологодской и Архангельской епархиях.

Православное духовенство. Храмостроительство.

Монастырей. Восстановление монастырской традиции. Ульяновский Троице-Стефановский мужской и Кылтовский Крестовоздвиженский женский монастыри.

#### Тема 2. Старообрядчество

Печорское и верхневычегодское старообрядчество. Новые центры старообрядчества. Борьба православной церкви с расколом.

### **Раздел 6. Традиционная культура и быт коми в XIX веке.**

#### Тема 1. Материальная культура и быт

Материальная культура. Типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания. Орудия труда и транспортные средства.

Быт. Производственный и досуговый быт коми крестьянской семьи. Особенности быта коми и русской городских семей.

#### Тема 2. Духовная культура

Традиционная обрядность. Календарная обрядность. Семейная обрядность: рождение, свадьба, похоронно-поминальная.

Фольклор. Основные жанры фольклора: пословицы и поговорки, народная драма, песни, сказочная и сказочная проза.

Декоративно-прикладное искусство. Резьба по дереву. Ткачество и вязание. Обработка меха и замши у коми-ижемцев.

### **3. Тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Республика Коми – субъект Российской Федерации.	3	Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус Республики Коми. Характеризовать особенности Республики Коми как субъекта Российской Федерации. Отбирать информацию из источника. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Готовить коллективный ответ на вопросы по теме. Оценивать результаты работы.	1
2	Коми этнос и Коми край.	2	Объяснять смысл понятия «этнос». Характеризовать особенности	1

			<p>Коми этноса и Коми края.</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Готовить коллективный ответ на вопросы по теме. Оценивать результаты работы.</p>	
3	Современный финно-угорский мир.	2	<p>Объяснять смысл понятия «финно-угры».</p> <p>Характеризовать особенности финно-угорской и урало-алтайская языковой семьи. Отбирать информацию из источника. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Готовить коллективный ответ на вопросы по теме. Оценивать результаты работы.</p>	1
4	Пермь Вычегодская и её соседи.	2	<p>Анализировать карту. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь Перми Вычегодской на территории России. Исследовать на исторической карте географию расселения Перми Вычегодской. Знать хронологию развития Древнерусского государства и Коми края. Высказывание своего отношения к развитию Коми края.</p> <p>Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p>	1
5	Стефан Пермский и христианизация Коми края.	4	<p>Знать хронологию христианизации Коми края (конец XIV в.) Высказывание своего отношения к развитию Коми края и к деятельности <b>Стефана Пермского</b>.</p> <p>Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p>	1
6	Коми край в XV веке.	3	<p>Знать хронологию развития Руси и Коми края в XV веке. Высказывание своего отношения к развитию Коми края.</p> <p>Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p>	

7	Коми край в XVI веке.	2	Знать хронологию развития Руси и Коми края в XVI веке. Высказывание своего отношения к развитию Коми края. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	1
---	-----------------------	---	---	---

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)	6	Знать хронологию развития России и Коми края в XVI-XVII веке. Высказывание своего отношения к развитию Коми края. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	1
2	Коми в Сибири.	2	Анализировать карту. Знать об участии коми в заселении Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Высказывание своего отношения к участие коми в походе Ермака в Сибирь. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	
3	Коми край в XVIII веке.	9	Знать хронологию развития Российской империи и Коми края в XVIII веке. Высказывание своего отношения к развитию Коми края. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	2

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Территория и население Коми края в XIX в.	3	Знать хронологию развития Российской империи и Коми края в XIX веке. Высказывание своего отношения к развитию Коми края. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	1
2	Экономическое развитие Коми края в XIX в.		Знать уровень развития сельского хозяйства, промышленности и торговли Коми края в XIX веке. Высказывание своего отношения к экономическому развитию Коми края. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	1
3	Социально-политические процессы в Коми крае в XIX – н. XX в.	3	Знать социально-политические процессы в XIX веке в Коми крае. Высказывание своего отношения к участию жителей Коми края в Отечественной войне 1812 года. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	
4	Развитие культуры и здравоохранения в Коми крае в XIX – н XX в.	5	Знать уровень развития культуры и здравоохранения в XIX – н XX в Коми крае. Высказывание своего отношения к творчеству И.А.Куратова, Г.С.Лыткина, К.Ф.Жакова. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. : Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	
5	Православная церковь и	2	Знать о развитии православной церкви и старообрядчества в Коми крае.	

	старообрядчество в Коми крае.		Высказывание своего отношения к Печорскому и Верхневьчегодскому старообрядчеству, борьбе православной церкви с расколом. Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	
6	Традиционная культура и быт коми в XIX в.	3	Знать о развитии материальной и духовной культуры и быта в Коми крае. Высказывание своего отношения к особенностям быта коми крестьянской семьи Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	1

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

При составлении примерной учебной программы использованы материалы учебных пособий:

1. Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми. М., 1997; Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 40 с.:
2. Александров, А.Н. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]// Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80.
3. Атлас Республики Коми. М., 2001. – 552 с.: ил., карт.
4. Бондаренко, О.Е. Из жизни коми – зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК [Текст]// О.Е.Бондаренко Из жизни коми- зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
5. Бондаренко, О.Е. Рассказы по истории Коми края – Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.:илл.
6. Вычегодско-Вымская летопись /Родники пармы. –Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.

7. Жеребцов, И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко –демографический справочник/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994.- 272 с.
8. Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М. Рассказы для детей об истории Коми края/ И.Л. Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.
9. Жеребцов, И.Л., Несанелис, Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. –М.:1998. - С.72.
10. Исторический атлас Республики Коми – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.
11. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С. 175.
12. Рогачев , М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
13. Святитель Стефан Пермский. Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии / СПб, «Глагол», 1995, – 280 с.
14. Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник / Сост.А.П. Афанасьев Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
23. Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст] / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000.– 448 с.: ил., карт.
24. Хорунжая, Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. –Сыктывкар, 2002.

## **5. Планируемые результаты изучения курса**

### **Ученик 6 класса научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства и Коми края;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и Коми края, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в Коми крае, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в Коми крае; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и Коми края в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и Коми края, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **Ученик 7 класса научится:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Коми края в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и Коми края в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и Коми края в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Коми края в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края в Новое время;
- сравнивать развитие России и Коми края в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и Коми края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Ученик 8 класса научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и Коми края в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и Коми края в Новое время; б) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Коми края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Система оценки .**

**Критерии оценивания тестовых работ**

**(общеобразовательный уровень)**

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

**Оценка «5» (высокий уровень)** ставится при условии получения 90-100% баллов.

**Оценка «4» (повышенный уровень)** может быть поставлена при условии получения 70-89% от общего количества баллов

**Оценка «3» (базовый уровень)** - при получении 55-69 % баллов

**Оценка «2» (пониженный уровень)** - при получении менее 54% баллов

**Критерии оценивания тестовых работ**

**(углубленный уровень)**

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

**Оценка «5» (высокий уровень)** ставится при условии получения 95-100% баллов.

**Оценка «4» (повышенный уровень)** может быть поставлена при условии получения 75-94% от общего количества баллов.

**Оценка «3» (базовый уровень)** - при получении 60-74 % баллов

**Оценка «2» (пониженный уровень)** - при получении менее 59% баллов.

**Критерии оценивания презентаций.**

Одним из видов творческой работы является презентация, составленная в программе Power Point. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	

Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	<b>Средняя оценка по защите проекта</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	

**Оценка «5» (высокий уровень)** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка «4» (повышенный уровень)** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3» (базовый уровень)** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Оценка «2» (пониженный уровень)** ставится во всех остальных возможных случаях.

#### Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

**10—12 первичных баллов - отметка «отлично» (высокий уровень)**

**7—9 первичных баллов - отметка «хорошо» (повышенный уровень)**

**4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) - отметка «удовлетворительно» (базовый уровень)**

