

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»**

Приложение 1 к основной образовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

для 6-9 классы

Уровень образования - основное общее;

Срок реализации программы – 4 года;

Учитель: Поздеева Лариса Александровна

Ёрмица; 2018 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 6 – 9 классов МБОУ «Ёрмицкая ООШ» составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

При составлении содержательной части РПУП учитывались требования и рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МБОУ «Ёрмицкая ООШ»

Реализация РПУП в МБОУ «Ёрмицкая ООШ» осуществляется на основе **учебно-методических комплексов** под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 6 – 9 классы (Издательство «Просвещение»).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Целью изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Путем достижения поставленной цели на уровне основного общего образования является реализация следующих **задач**:

- ❖ развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний;
- ❖ развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ❖ выработка умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение данного предмета опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам

1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Обществознание» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 – 9 классах.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
6 класс	1 час	35 недель	35 часов
7 класс	1 час	35 недель	35 часов
8 класс	1 час	36 недель	36 часов
9 класс	1 час	34 недель	34 часа
Итого:			140 часов

1.3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Предметные результаты изучения обществознания

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,

- закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
 - 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание».

Содержание 6 класс.

Введение

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества.

Сферы жизни общества.

Глава 1. «Человек в социальном измерении»

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социализация личности. Легко ли быть подростком? Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности и потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Понятие деятельности. Мотивы деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Связь между деятельностью и формированием личности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Глава 2. «Человек среди людей»

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Виды семей. Основные роли членов семьи.

Досуг семьи. Свободное время. Социальная значимость здорового образа жизни. Личные и деловые отношения. Группы формальные и неформальные. Лидерство .Общение. Цели и средства общения Стили общения. Особенности общения со сверстниками,

старшими и младшими. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.

Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Способы разрешения межличностных конфликтов. Важность общения в межличностных отношениях. Конфликт: природа и пути преодоления разногласий.

Глава 3. «Нравственные основы жизни»

Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение. Нравственность как условие становления личности.

Социальная значимость здорового образа жизни

Содержание 7 класс.

Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе»

Общество как форма жизнедеятельности людей. Уверенность в собственных силах. Полезный для общества человек. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право и мораль: общее и различия. Основные признаки права.

Конституционные права, свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Защита Отечества. Гражданственность и патриотизм. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Необходимость соблюдения законов. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Понятие и виды преступлений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.

Глава 2. «Человек в экономических отношениях»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Зарботная плата и стимулирование труда.

Выбор профессии. Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. Зарботная плата и стимулирование труда .

Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Торговля и ее формы. Права потребителей, защита прав потребителей. Реклама. Товары и услуги. Деньги и их функции. Основные виды денег.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Глава 3 «Человек и природа»

Взаимосвязь общества и природы. Человек — часть природы.

Экологический кризис и пути его разрешения. Охрана природы. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

Итоговое повторение. Человек в обществе и природе: проблемы и перспективы.

Содержание 8 класс.

Глава 1. «Личность и общество»

Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Социализация личности. Познание человеком мира и самого себя. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.

Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.

Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Глава 2. «Сфера духовной культуры»

Культура, ее многообразие и основные формы. Мораль, ее основные принципы.

Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Долг. Совесть.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование. Образование, его значимость в условиях информационного общества.

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Государственная итоговая аттестация.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Глава 3. «Социальная сфера»

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия —

многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Современное российское общество, особенности его развития.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. «Экономика»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики.

Типы экономических систем. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Производство — основа экономики. Государственный бюджет. Инфляция, ее последствия.

Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Социальная политика Российского государства. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества,

ответственности. Пенсионное обеспечение. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Безработица, её причины и последствия. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Содержание 9 класс.

Глава 1. «Политика»

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ. Государственные символы России. Национальное самосознание.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Правовое государство. Гражданское общество. Разделение властей. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Местное самоуправление. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Права и обязанности детей. Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями.

Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Глава 2. «Право»

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Адвокатура. Нотариат. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.

Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Семья под защитой государства. Правоотношения супругов. Права и обязанности детей и родителей. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.

Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Уголовной ответственность

несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребёнка и их защита. Социальная политика Российского государства. Социальные права. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование в сфере образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 класс 35 часов				
№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1.	Человек в социальном измерении	12	<p>Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера.</p> <p>Характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека. Раскрывать значение понятий: потребности, способности, самооценка. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.</p> <p>Отличать себя от окружающих и определять своё место среди членов семьи, друзей. Приводить примеры основных видов деятельности.</p> <p>Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра, учение, общение. Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств. Объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности.</p> <p>Раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности, деятельность, труд и др.).</p> <p>Объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни?</p> <p>Давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения.</p> <p>Привлечение материалов СМИ, электронных материалов.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек.</p> <p>Проводить опрос на тему и анализировать материалы опроса.</p> <p>Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные</p>	

			<p>отношения.Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Умение анализировать данные эксперимента.</p> <p>Составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга.</p> <p>Аргументировано объяснять, что мешает или помогает людям общаться.</p> <p>Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.</p> <p>Знать стадии конфликтной ситуации.</p> <p>Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.</p>	Практикум №1
2.	Человек среди людей	9	<p>Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера.</p> <p>Характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека.</p>	Практикум №2
3.	Нравственные основы жизни	14	<p>Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт самосохранения, смелость, мужество, совесть, служба спасения.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p> <p>Оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм.</p> <p>Проигрывать ситуации, предложенные психологами.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	Практикум №3, Итоговая контрольная работа.

7 класс 35 часов				
№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1.	Введение	1	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	
2.	Регулирование поведения людей в обществе	14	Раскрывать основные понятия: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Оценивать поступки людей в рамках изученной темы.	Контрольное тестирование - 1
3.	Человек в экономических отношениях	14	Объяснять понятия: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Раскрывать значение терминов: квалификация, труд, различать виды заработной платы. Конкретизировать понятия производство и производительность. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Раскрывать значение терминов: квалификация, труд, виды зарплаты. Уметь находить связь между производством и трудом. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Объяснять понятия бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции. Описывать и различать формы и виды бизнеса. Привлечение материалов из СМИ и текста учебника. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом. Конкретизировать процесс товарообмена. Различать формы торговли. Объяснять понятия деньги, бартер, инфляция, валюта. Раскрывать значение терминов семейный бюджет, формы семейного бюджета. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Приводить примеры из собственного опыта.	Контрольное тестирование – 1
4.	Человек и природа	6	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать	

			<p>состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.</p>	<p>Контрольное тестирование – 1 Итоговая контрольная работа -1</p>
--	--	--	---	--

8 класс 36 часов				
№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1.	Личность и общество	6	Дифференцировать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Обобщать ранее изученный материал	Практикум №1
2.	Сфера духовной культуры	9	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Объяснять понятия образование, самообразование. Приводить примеры в рамках темы. Определить значение науки в жизни современного общества. Привлекать материалы из различных источников: учебник, СМИ, опыт. Характеризовать возрастание роли научных исследований в современном мире. Характеризовать религию и ее структуру, роль в жизни общества.	Практикум №2, контрольное тестирование-1
3.	Социальная сфера	5	Объяснить сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Характеризовать социальную дифференциацию. Анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Конкретизировать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Практикум №3
4.	Экономика	16	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Объяснить сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Характеризовать рынок, рыночную экономику. Назвать основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь находить связь между производством и трудом. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснить ее сущность. Выявить способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное рыночное регулирование экономики. Объяснять понятия распределение, неравенство, нищие, богатые.	Практикум №3, контрольное тестирование -1, итоговое контрольное

		<p>Умение находить связь производства с распределением ресурсов. Объяснять понятия потребление, услуги. Раскрывать значение терминов: доходы, инфляция, банк, кредит. Приводить примеры реальных и номинальных доходов. Уметь находить связь с причинами безработицы и ситуацией в стране. Объяснять понятия: обмен, хозяйство, торговля, валюта.</p>	тестирование -1
--	--	---	-----------------

9 класс 34 часа				
№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1.	Политика и социальное управление	9	<p>Умение находить связь между понятиями «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.</p> <p>Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.</p> <p>Описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.</p> <p>Приводить примеры политических режимов.</p> <p>Характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p> <p>Объяснять понятия: признаки и сущность правового государства.</p> <p>Находить связь изученных социальных объектов.</p> <p>Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.</p> <p>Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Характеризовать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.</p> <p>Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.</p> <p>Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Приводить примеры возникновения, признаки и особенности партий.</p>	Контрольное тестирование-1

2.	Право	25	<p>Раскрывать значение элементов правоотношений их сущность и особенности.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>Сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.</p> <p>Выявлять признаки правонарушений, их виды, формы вины.</p> <p>Работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Объяснять понятия суд, прокуратура, адвокатура, нотариат. Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать значение сущности, признаки и особенности гражданских правоотношений.Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.</p> <p>Знать основы трудовых правоотношений.</p> <p>Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.Раскрывать значение юридических понятий.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.</p> <p>Уметь составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.</p> <p>Объяснять понятия связанные и уголовным правом.</p> <p>Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.</p> <p>Различать основы международного гуманитарного права.</p>	Контрольная работа -1 , Итоговая контрольная работа -1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование
<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
1.	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (Издательство «Просвещение»)
2.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс. Электронное приложение к учебнику (CD)
3.	Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (Издательство «Просвещение»)
4.	Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой (Издательство «Просвещение»)
5.	Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева (Издательство «Просвещение»)
<i>Материально-техническое оснащение</i>	
1.	Экспозиционный экран
2.	Ноутбук
3.	Мультимедийный проектор
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	
1.	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	http://fcior.edu.ru/ - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3.	http://testedu.ru/ - образовательные тесты
4.	http://gia-test.ru/ - ГИА онлайн-тесты
5.	http://onlinetestpad.com/ - тесты online

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Система оценки

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной

диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Оценка контрольных работ.

Оценка “5”(высокий уровень) ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4”(повышенный уровень) ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3”(базовый уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”(пониженный уровень) ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых работ (общеобразовательный уровень)

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится при условии получения 90-100% баллов.

Оценка «4» (повышенный уровень) может быть поставлена при условии получения 70-89% от общего количества баллов

Оценка «3» (базовый уровень)- при получении 55-69 % баллов

Оценка «2» (пониженный уровень)- при получении менее 54% баллов

Критерии оценивания презентаций.

Одним из видов творческой работы является презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	

	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Оценка «5»(высокий уровень) ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4»(повышенный уровень) ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3»(базовый уровень) ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2»(пониженный уровень) ставится во всех остальных возможных случаях.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения ; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания	Продemonстрировано свободное владение

	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

10—12 первичных баллов - отметка «отлично» (высокий уровень)

7—9 первичных баллов - отметка «хорошо» (повышенный уровень)

4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) - отметка «удовлетворительно» (базовый уровень)

Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ.

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется, если учащийся:

1 Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2 Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3 Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если учащийся:

1 Демонстрирует знания изученного программного материала.

2 Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3 Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4 Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5 Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2»(пониженный уровень) выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по обществознанию.

Отметка «5»(высокий уровень).

- 1.Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
- 2.Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- 3.Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- 4.Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»(повышенный уровень).

- 1.Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно, отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.
- 2.Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- 3.Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»(базовый уровень).

- 1.Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.
- 2.На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома).

Отметка «2»(пониженный уровень).

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.