

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи

Срок реализации – 5 лет

Воспитатель: Осташова Валентина Александровна

Харьяга, 2017 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Ёрмицкая ООШ».

Основная цель Программы – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В программе 2 группы раннего возраста и младшей группы основной задачей является создание условий для использования детьми в устной речи распространенных предложений.

В средней группе программа нацелена на освоение детьми правильного произношения всех звуков родной речи, формирование навыков пересказывания и составления небольших рассказов.

В старшей группе особое место занимают совершенствование фонематического слуха и дальнейшее совершенствование связной речи.

В подготовительной к школе группе осуществляется работа по подготовке детей к освоению грамоты (звуковой анализ слова, деление слова на слоги, составление слов из слогов, из слов – предложений).

Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры общения.

Условия для выполнения этой программы:

1. Благоприятная речевая среда, из которой дети могут черпать культурные речевые образцы.
2. Целенаправленные педагогические воздействия, помогающие детям овладевать конкретными речевыми умениями.

3. Специальные задания, дидактические упражнения.

Возрастные периоды:

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 2 занятия в неделю.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 занятие в неделю.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 занятие в неделю.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1 занятие в неделю.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 1 занятие в неделю.

2. Тематический план

Разделы программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Формирование словаря	34	7	8	6	6
ЗКР	14	10	9	6	6
Грамматический строй речи	10	9	9	10	10
Связная речь	10	8	8	12	12
Всего	68	34	34	34	34

3. Календарно – тематическое планирование

II группа раннего возраста

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
	2. Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
	3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	
	4. «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
Золотая осень	5. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	
	6. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	
	7. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет сыр, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	
	8. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	

	9.Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа».	
	10.Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
	11.Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).	
	12.Рассматривание сюжетных картин.	Учить понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
Моя страна, моё село	13.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	
	14.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
	15.Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской	Закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».	

	народной потешки «Пошел котик на торжок...».		
	16.Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	
Я и моя семья	17.Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	
	Игра-18.инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	
	19.Рассматривание сюжетных картин.	Помочь понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
	20.Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	
Мир предметов	21.Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	
	22.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	
	23.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	

	сказал «мяу»?».		
	24.Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
	25.Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	
	26.Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	
Все работы хороши	27.Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию; делать простейшие выводы.	
	28.Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
Волшебница Зима!	29.Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	
	30.Игра «Кто	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по	

	позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	
	31.Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	
	32.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
	33.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешки.	
	34.Упражнения на совершенствовани е ЗКР.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
Мы - исследователи	35.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	
	36.Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	
	37.Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	
	38.Составление рассказа на тему «Как мы птичек	Учить следить за рассказом воспитателя; добавлять слова; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	

	кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.		
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	39.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь понять содержание потешки; обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
	40.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	
	41.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
	42.Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	
ОБЖ	43.Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
	44.Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
Мамин день 8	45.Рассматривание	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках	

марта	е иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложении.	
	46.Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	
Дорожная азбука. Транспорт.	47.Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость от звучного, веселого стихотворного текста.	
	48.Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	
	49.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
	50.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно произносить простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	
В мире русской культуры	51.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	

	стихотворения Г. Сапгира «Кошка»		
	52.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
	53.Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	
	54.Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	
Весна красна!	55.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы полюбили меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
	56.Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	
	57.Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
	58.Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
	59.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	

	га».		
	60.Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	
	61.Чтение произведения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	
	62.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	
Звонкое лето	63.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	
	64.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	
	65.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	
	66.Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
	67.Чтение русской народной песенки «Зайчик-побегайчик по лесу ходил...».	Учить детей слушать песенку, понимать ее содержание, выполнять соответствующие тексту движения; совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя.	
	68.Повторение	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	

	материала.	
--	------------	--

Младшая группа

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, а взрослые их любят.	
	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	
Золотая осень	3. ЗКР: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
	4. ЗКР: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
	5. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
	6. Чтение рнс «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	

Моя страна, моё село	7.ЗКР: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	
	8.Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	
Я и моя семья	9.Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
	10.ЗКР: звук <i>и</i> .	Упражнять в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	
Мир предметов	11.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	
	12.Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	
	13.Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с рнс «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	
Все работы хороши	14.Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	

	игры «Эхо», «Чудесный мешочек».		
Волшебница Зима!	15.Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	
	16.Игра-инсценировка «У Матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	
	17.Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	
Мы - исследователи	18.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
	19.ЗКР: звуки <i>м</i> — <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	20.ЗКР: звуки <i>п</i> - <i>пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п</i> , <i>пь</i> .	
	21.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
ОБЖ	22.ЗКР: звуки <i>б</i> -	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б</i> , <i>бь</i> (в звукосочетаниях, словах,	

	<i>бь.</i>	фразах).	
Мамин день 8 марта	23.Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	
Дорожная азбука. Транспорт.	24.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
	25.Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
В мире русской культуры	26.ЗКР: звуки <i>т, н, к.</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
	27.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
Весна красна!	28.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	

	изменилось?»		
	29.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	
	30.ЗКР: звук <i>ф</i> .	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	
	31.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины (по выбору педагога).	Познакомить с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
Звонкое лето	32.ЗКР: звуки <i>с, з, ц</i> .	Отрабатывать чёткое произношение звуков <i>с, з, ц</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	
	33.Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
	34.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	

	гостья».	
--	----------	--

Средняя группа

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1.Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
	2.ЗКР: звуки <i>с-сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	
Золотая осень	3.Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
	4.Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	
	5.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
	6.ЗКР: звуки <i>з-зь</i> .	Упражнять в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> и <i>зь</i> .	
Моя страна, моё село	7.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
	8.Чтение стихотворений об осени. Составление	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	

	рассказов – описаний игрушек.		
Я и моя семья	9.Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова); помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
	10.ЗКР: звук <i>ц</i> .	Упражнять в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
Мир предметов	11.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
	12.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
	13.Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
Все работы хороши	14.Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	
Волшебница Зима!	15.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; учить придумывать название картины.	
	16.ЗКР: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	

	17.Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»(обр. И. Соколова-Микитова).	
Мы - исследователи	18.ЗКР: звук ж.	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	
	19.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; упражнять в умении придумывать название картины.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	20.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
	21.Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
ОБЖ	22.ЗКР звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
Мамин день 8 марта	23.Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
Дорожная азбука. Транспорт.	24.Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
	25.Составление рассказа по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Упражнять в умении придумывать название картины.	

В мире русской культуры	26.ЗКР: звуки <i>щ-ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	
	27.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
Весна красна!	28.Составление рассказа по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	
	29.Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
	30.ЗКР: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	
	31.Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	

Звонкое лето	32.День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	
	33.Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	
	34.ЗКР: звуки <i>р</i> , <i>рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	

Старшая группа

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1.Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; Учить образовывать однокоренные слова; учить использовать в речи антонимы; Развивать голосовой аппарат.	
Скоро в школу!	2.Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по сюжетной картине; Учить подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и З.	
Золотая осень	3.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки; Закреплять умение образовывать синонимы, пользоваться в речи СПП; Воспитывать умение различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции (С и З).	
	4.Рассказывание по скороговорке	Формировать навыки связной речи; Учить использовать в речи СПП; Дифференциация звуков С и Ц.	
	5.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.	

	6.Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; Обогащать словарный запас определениями; Развивать диалогическую речь; Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	
Моя страна, мое село	7.Составление рассказов на темы стихотворений	Учить детей рассказывать связно и живо; Упражнять в образовании названий детенышей животных в им. и род.падежах мн. числа; Учить выделять из предложений слова со звуками Ш и Ж.	
	8.Рассказывание на заданную тему	Учить составлять рассказ на заданную тему; Активизировать речи детей СПП; Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	
Я и моя семья	9.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; Учить придумывать загадки; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	
	10.Рассказывание по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине; Активизировать в речи детей СПП; Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Щ.	
Мир предметов	11.Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; Учить выделять во фразах слова со звуками Ч и Щ.	
	12.Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды; Активизировать употребление антонимов.	
Все работы хороши	13.Пересказ рассказа Н. Калининой «Про	Учить передавать текст без помощи вопросов воспитателя; Активизировать в речи детей прилагательные; Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного	

	снежный колобок»	числа существительных.	
	14.Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине; Тренировать умение понимать оттенки значения слова; Закреплять правильное произношение звуков С и Ш.	
Волшебница Зима!	15.Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ, не отступая от темы; Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш.	
	16.Рассказывание по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; Активизировать в речи детей определения и антонимы; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Ц.	
	17.Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий использовать разные типы предложений; Учить подбирать определения к заданным словам; Совершенствовать синтаксические навыки; Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч.	
Мы - исследователи	18.Составление рассказов на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; Закрепить представление о многозначности слов; Учить различать на слух звуки З и Ж.	
	19.Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; Учить использовать СПП и вопросительные предложения, образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	20.Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять распространенные предложения.	
	21.Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; Объяснить значение слова «жать»; Учить составлять из отдельных слов предложение; Упражнять в употреблении разных интонаций.	
ОБЖ	22.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине; Упражнять в отчетливом произнесении скороговорки; Закреплять умение строить предложение из заданных слов.	

Мамин день 8 марта	23.Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Продолжать учить детей самостоятельно продолжать и завершать рассказ; Формировать умение составлять из готового предложения новое путем замены слов; Закреплять представление о слоге и ударении.	
Дорожная азбука. Транспорт.	24.Рассказывание на заданную тему	Учить составлять рассказ на заданную тему; Уточнить значение слов «мебель» и «посуда»; Упражнять в построении предложений.	
В мире русской культуры	25.Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить пересказывать текст без помощи воспитателя; Учить подбирать синонимы и антонимы; Упражнять в составлении предложений-путаниц, шуток-чистоговорок.	
	26.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; Учить подбирать определения к заданным словам; Учить различать на слух звуки С, С', Щ'.	
Наша планета	27.Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по плану воспитателя; Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; ЗКР: звуки С, С', Щ'.	
Весна красна!	28.Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Учить художественному видению пейзажной картины; стимулировать желание ее рассматривать; учить составлять описательный рассказ; Обогащать словарь определениями, активизировать глаголы, синонимы; Формировать образную речь.	
	29.Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л – Л', Р – Р'.	
	30.Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; Подвести к образованию названий профессий; Активизировать в речи детей названия профессий и действий.	
День Победы!	31.Рассказывание	Учить составлять рассказ по картине по плану;	

	по картине «Зайцы»	Учить образовывать существительные от глаголов; Учить определять ударение в двухсложном слове.	
	32.Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по плану; Учить построению сложных предложений; Упражнять в образовании слов – названий профессий.	
Звонкое лето	33.Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, понимать и объяснять смысл поговорок; подводить к усвоению способов словообразования.	
	34.Рассказывание по картинкам с последовательно развивающимся действием	Закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	

Подготовительная к школе группа

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1.Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; Учить подбирать определения к существительным; Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью.	
Скоро в школу!	2.Рассказывание по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; Активизировать словарь детей по темам «школа», «осень»; Учить подбирать однокоренные слова; Упражнять в дифференциации звуков С и Ш.	
Золотая осень	3.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	
	4.Составление текста-рассуждения	Упражнять в употреблении СПП, В согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; Упражнять в подборе определений к заданным словам.	
	5.Пересказ рассказа В. Бианки	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам;	

	«Купание медвежат»	Дифференциация звуков З и Ж.	
	6.Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; Учить образовывать относительные прилагательные.	
Моя страна, мое село	7.Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; Учить подбирать определения к заданным словам; Развивать чувство ритма и рифмы.	
	8.Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять в составлении рассказа по плану воспитателя; Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, упражнять в словообразовании, Дифференциация Ц и Ч.	
Я и моя семья	9.Составление текста-поздравления	Учить составлять текст-поздравление; Закрепить правильное произношение звуков С и Ш.	
	10.Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему; Учить подбирать однокоренные слова; Помочь усвоить значения многозначных слов; Учить регулировать силу голоса.	
Мир предметов	11.Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку по плану; Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; Упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.	
	12.Составление рассказа с использованием антонимов	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы; Учить подбирать синонимы к прилагательным.	
Все работы хороши	13.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; Учить составлять словосочетания с заданными словами, упражнять в словообразовании; Развивать интонационную выразительность речи.	
	14.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; Учить оценивать словосочетания по смыслу.	

Волшебница Зима!	15.Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; знакомить с многозначностью слова; Учить правильному произношению звуков С, С', З, З'.	
	16.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать факты из личного опыта, рассказывать связно, плотно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; Систематизировать знания детей о способах словообразования; Дифференциация звуков В и Ф.	
	17.Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей» Учить объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.	
Мы - исследователь и	18.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; Активизировать в речи союзы и союзные слова; Учить дифференцированию звуков Ш и Ж.	
	19.Сочинение сказки на предложенный сюжет	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на предложенный сюжет; Активизировать глаголы, воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	20.Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на прогулке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	
	21.Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ; Учить заканчивать предложение, начатое взрослым; Развивать чувство ритма и рифмы.	
ОБЖ	22.Составление рассказа «Как Ежок попал в беду»	Обучать построению синтаксических конструкций; Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	
Мамин день 8 марта	23.Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	Учить придумывать начало и конец к сюжету; Активизировать употребление названий профессий и действий; Дифференциация Д и ДЬ.	

Дорожная азбука. Транспорт.	24.Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин; Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	
В мире русской культуры	25.Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Учить пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; Познакомить со значениями слова «игла»; Учить подбирать односложные и многосложные слова.	
	26.Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; Активизировать в речи сложные предложения; Упражнять в образовании однокоренных слов.	
Наша планета	27.Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; Учить передавать с помощью интонации различные чувства.	
Весна красна!	28.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» ²	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.	
	29.Описание пейзажной картины	Формировать у детей правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	
	30.Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять рассказ-описание; Учить строить предложение с глаголом в сослагательном наклонении; Дифференциация звуков Р и Р'; Закрепление представления о «длинном» и «коротком» слове. делении слов на слоги, ударении.	
День победы!	31.Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Учить пересказывать от третьего лица; Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.	
	32.Рассказывание по картине	Учить составлять связный рассказ по картине; Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; Активизировать форму повелительного наклонения глаголов.	
Звонкое лето	33.Составление	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;	

	рассказа на тему «Весёлое настроение»	Активизировать подбор прилагательных; Учить определять предмет по его основным признакам.	
	34. Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; Воспитывать интонационную выразительность речи.	

4. Содержание учебного материала.

1 младшая группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...! ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книж игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала пол ценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей, по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку; варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, вы ко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения живота («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 младшая группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим ««группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф - в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Средняя группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная группа

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К концу года дети могут:

2 группа раннего возраста

- По словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Называть местоположение предметов (рядом, верхний, нижний).
- Составлять фразы из 2-4 слов.
- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени.
- Отвечать на простейшие вопросы.
- Повторять за взрослым небольшие предложения.

Младшая группа

- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за, около.
- Употреблять форму множественного числа в разном падеже.
- Умеют составлять предложения с однородными членами.
- Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Средняя группа

- Понимают и употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
- Определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).
- Умеют выделять первый звук в слове, называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Способны образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, форму множественного числа родительного падежа существительных, обозначающих детенышей.
- Рассказывают о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Старшая группа

- Умеют подбирать слова-антонимы, слова-синонимы, слова, обозначающие признак предмета.
- Согласовывают существительные с числительным.
- Образовывают однокоренные слова.

- Употребляют в речи простые распространенные предложения.
- Правильно строят сложные предложения (по образцу).
- Пересказывают небольшие литературные тексты.
- Составляют рассказ по сюжетной картине, игрушке (по образцу, плану), из личного опыта.
- Определяют место звука в слове.

Подготовительная к школе группа

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
- Составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Согласовывают существительные и прилагательные в роде и числе.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Умеют образовывать (по образцу) однокоренные слова.

6. Система мониторинга.

Раздел: «Развитие компонентов устной речи»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Интерес к смыслу слов					

ЗНАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	'-				
Представления о предложении					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
<i>Формирование словаря</i>					
Использовать формы бытового, природоведческого, обществоведческого словаря					
Использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания					
Использовать выразительные средства языка					
<i>Звуковая культура речи</i>					
Различать на слух и в произношении все звуки родного языка					
Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями					
Называть слова с определенным звуком					
Находить слова с заданным звуком в предложении					
Определять место звука в слове					
Использовать выразительные интонации					
<i>Грамматический строй речи</i>					
Согласовывать слова в предложении					
Образовывать однокоренные слова (по образцу)					
Образовывать существительные с суффиксами (по образцу)					
Образовывать глаголы с приставками (по образцу)					

Образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени (по образцу)					
Строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения частей					

<i>Связная речь</i>					
Вести диалог с воспитателем					
Вести диалог со сверстником					
Проявлять доброжелательность и корректность в беседе					
Культурно общаться					
Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать литературные тексты					
Составлять рассказы о предметах	..				
Составлять рассказы о содержании картины					
Составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающим действием					
Составлять план рассказа и придерживаться его					
Составлять рассказы из личного опыта					
Сочинять короткие сказки на заданную тему					
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>					
Составлять предложения					
Членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности					

Делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части					
Составлять слова из слогов					
Выделять последовательность звуков в простых словах					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений *(вносятся в примечание)*

- инициативность,
- сообразительность,
- познавательная активность,
- оригинальность суждений,
- проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки, творчества,
- опора на собственный опыт

Образовательная область: «Чтение художественной литературы»**Раздел: «Формирование интереса и потребности в чтении»**

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Интерес к художественной и познавательной литературе					
Чуткость к поэтическому слову					
Сострадание и сочувствие к героям книги					
Чувство юмора					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Сказки					
Рассказы					
Стихотворения					
Загадки					
Считалки					
Скороговорки					
Жанры и их отличия: сказки, рассказ, стихотворения					
Известные художники иллюстраторы					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Замечать выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)					
Чувствовать красоту и выразительность произведения					

Отождествлять себя с полюбившимся персонажем					
Использовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений в драматизациях					
Объяснение основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,

- познавательная активность,
- оригинальность суждений,
- проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- творчества,
- опора на собственный опыт

7. Список учебно-методической литературы

1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
4. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с. – (Развиваем речь).