

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
протокол от №1 от
29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА:

общешкольным
родительским собранием
протокол № 1 от
28.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора №
29081 о.д. от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Ёрмица

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	12
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	38
Приложение 2 Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей учащихся) качеством предоставляемых образовательных услуг».....	59

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ёрмицкой основной общеобразовательной школы» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные

установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по начальному общему и основному общему образованию, в которых конкретизируется наполнение модулей по уровням образования.

Процесс воспитания в МБОУ «ЁООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентиры на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ЁООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ ЁООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах

и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями,

хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

О полном и сокращенном наименовании образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ёрмицкая основная общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: МБОУ «Ёрмицкая ООШ». Места нахождения: Республика Коми, Усть-Цилемский район, с. Ёрмица, ул.Школьная, д.6а; Республика Коми, Усть-Цилемский район, пст.Харьяга, ул.Лубнина, д.1;

О дате создания образовательной организации: функционирует с 1 октября 1924.

Учредитель: Администрация муниципального района "Усть-Цилемский" Республики Коми. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Усть-Цилемский» Республики Коми.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 17 человек.

Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkolarmiczskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>.

МБОУ «ЁООШ» с. Ёрмица - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к

Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры (пст. Харьяга), администрацией с. Ёрмица, сельской библиотекой, ФАП, ОП №7 пожарной части №151.

Принимаем участие во Всероссийских, Республиканских и муниципальных конкурсах и проектах. Участвуем в проектах Российского движения школьников, волонтерских движениях.

Участвуем в ежегодных акциях: «Внимание дети!», «Безопасность в сети интернет», «Марш парков», «Сообща, где торгуют смертью», «Должен знать!»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 1. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: кружок по информатике «Инфознайка», «Математическое конструирование», «Читаем, считаем, наблюдаем» программа по развитию основ функциональной грамотности, практикум по обществознанию «За страницами учебника», практикум по обществознанию «Природоведение», «Математический калейдоскоп», кружок «Лего конструирование», кружок «Шахматы», практикум по русскому языку «Умники и умницы», практикум по литературе «Современная литература для подростков», открытые просмотры, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности; «Моя профессия мой выбор», практикум «Профориентация», «Семьеведение»

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности: Школьный театр «Азбука театра», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Турслёт», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Спортивные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5.«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность творческих дел учащихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Забота» (оказание помощи пенсионерам, детям войны, труженикам тыла);
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- патриотическая акция «Нет забытым могилам»;
- патриотическая акция «Волонтёры Победы»;
- экологическая акция «Голубая лента» (уборка от мусора берега реки

Печора)

- экологическая акция «Чистое село»
 - экологический субботник «Зелёное село»
 - экологическая акция «Поможем зимующим птицам»
 - экологическая операция «Батарейка»
 - посадка деревьев на пришкольной территории
 - трудовая акция «Чистая школа»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села ,проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, ко дню пожилого человека, последний звонок, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять

в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Детские общественные объединения»

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-участие детей в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях ,в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету;

Модуль 4. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа

Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и

иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (4 человек), педагоги – предметники (7 человек), воспитатели дошкольных групп (2 человека).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Ёрмицкая ООШ» адаптированные программы не реализуются, так как лиц с ОВЗ, нуждающихся в адаптированных программах, нет.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг». (Приложение 2). Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы организации на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
Урочная деятельность				
1	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников		Сент.	Администрация Классные руководители
2	Достижения обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах; название, уровень (региональное, муниципальное, школьное),	1-9	Сент.	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
1	Проект «Открытый просмотр»	1-9	Сент.	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	Сент.	Классные руководители
3	День здоровья	1-9	Сент.	Классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Сент.	Классные руководители
Классное руководство				
1	Классный час	1-9	еженедельно	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	Сент.	Классные руководители
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
Основные школьные дела				
1	Всероссийский праздник «День знаний»	1-9	Сент.	Зам. директора по ВР Классные

				руководители
2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	1-9	сентябрь	Классные руководители
2	Экологическая экскурсия «Природная кладовая»	3-4	сентябрь	Классные руководители
3	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Акция «Чистый двор»	3-4	Сент.	Классные руководители
2	Оформление интерьера школьных помещений	6-9	Сент.	Классные руководители
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		Сент.	Классные руководители
4	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий		Сент.	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание	1-9	Сент.	Классные руководители
2	Индивидуальные консультации	1-9	Сент.	Классные руководители
Самоуправление				
1	Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч. год»	1-9	Сент.	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Беседы в классах по ПДД и ППБ	1-9	Сент.	Классные руководители

2	Диспут «Посмотри на себя со стороны».	3-4	Сент.	Классные руководители
3	Игра-экспедиция «Безопасная улица»	3-4	Сент.	Классные руководители
4	Беседы по безопасности в сети Интернет	3-4	Сент.	Классные руководители
Социальное партнёрство				
1	Показательная пожарная эвакуация	1-9	Сент.	Зам. директора по ВР Классные руководители Сотрудники ОП №7 пожарной части №151.
Профориентация				
1	Игровая программа «Что такое профессия»	3-4	Сент.	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
Октябрь				
Урочная деятельность				
1	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	1-9	октябрь	Администрация Классные руководители
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах; (региональные, муниципальные, школьные)	1-9	октябрь	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
3	Всероссийский Петровский урок	6-7	октябрь	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
1	Проект «Открытый просмотр» Просмотр фильма «Артек»	1-9	октябрь	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	октябрь	Классные руководители
3	Посещение курсов внеурочной деятельности	1-9	октябрь	Классные руководители
Классное руководство				
1	Классный час	1-9	еженедельно	Классные

				руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	октябрь	Классные руководители
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Урок-сказка по экологическому воспитанию «Скажи спасибо миру, в котором мы живем	3-4	октябрь	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1	Международный день учителя	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	День пожилого человека	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	1-9	октябрь	Классные руководители
2	Поход	1-9	октябрь	Классные руководители
	Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление поздравительных открыток «Гордое имя – Учитель!»	3-4	октябрь	Классные руководители
2	Оформление интерьера школьных помещений	6-9	октябрь	Классные руководители
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		октябрь	Классные руководители
4	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий		октябрь	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Родительское собрание по технике безопасности в школе, на улице, дома.	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР

				Классные руководители
2	Родительское собрание «Эффективное общение – залог успеха.	3-4	октябрь	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации	1-9	октябрь	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Организация ученической взаимопомощи и самореализации обучающихся	1-9	октябрь	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			
1	Беседы в классах «Правила безопасного пребывания на льду в осенний период»	1-9	октябрь	Классные руководители
2	Проблемная ситуация «Я говорю «НЕТ».	3-4	октябрь	Классные руководители
3	Кл час Полезные привычки: «Когда на меня оказывают давление».	3-4	Октябрь	Классные руководители
4	Беседы по безопасности в сети Интернет	6-9	октябрь	Классные руководители
	Социальное партнёрство			
1	Посещение сельской библиотеки	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Профориентация			
1	Беседа с элементами игры «У кого мастерок, у кого молоток» Игра – конкурс «Домашний помощник»	3-4	октябрь	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
	Ноябрь			
	Урочная деятельность			
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	1-9	ноябрь	Администрация Классные руководители
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах; (региональные,	1-9	ноябрь	Администрация Классные

	муниципальные, школьные)			руководители Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность			
1	Проект «Открытый просмотр» "В стране Мультфильмии»	3-4	ноябрь	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	Ноябрь	Классные руководители
3	Посещение курсов внеурочной деятельности	1-9	ноябрь	Классные руководители
	Классное руководство			
1	Классный час	1-9	еженедельно	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	ноябрь	Классные руководители
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Кл час «Мы – русичи, мы – россияне!»	3-4	ноябрь	Классные руководители
5	Кл.час «С любовью к маме!»	3-4	ноябрь	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1	День народного единства «Мы разные, мы вместе»	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	День матери «Говорите мамам нежные слова»	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	День доброты	1-9	ноябрь	Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Участие во Всероссийской акции «Забота»	6-9	ноябрь	Классные руководители
2	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай	6-9	ноябрь	Классные руководители

	нарушения их прав и свобод в школе и семье			
	Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление поздравительных открыток «Мама мне жизнь подарила»	1-9	ноябрь	Классные руководители
2	Оформление интерьера школьных помещений	6-9	ноябрь	Классные руководители
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	6-9	ноябрь	Классные руководители
4	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	6-9	ноябрь	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Разговор на тему «О родительском авторитете».	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Индивидуальные консультации	1-9	ноябрь	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Организация ученической взаимопомощи и самореализации обучающихся	1-9	ноябрь	Классные руководители
2	Акция «Школьный дресскод»	6-9	ноябрь	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			
1	Заочное путешествие «Круглый год: как рождаются опасные ситуации на дороге».	3-4	ноябрь	Классные руководители
2	Кл. час «Сохрани себя»	3-4	ноябрь	Классные руководители
3	Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	3-4	ноябрь	Классные руководители
4	Беседы по безопасности в сети Интернет	6-9	ноябрь	Классные руководители
	Социальное партнёрство			
1	Посещение сельской администрации	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные

				руководители
	Профориентация			
1	Эвристическая беседа «Электронные ресурсы»	6-9	ноябрь	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
	Декабрь			
	Урочная деятельность			
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	1-9	декабрь	Администрация Классные руководители
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах; (региональные, муниципальные, школьные)	1-9	декабрь	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность			
1	Проект «Открытый просмотр» «Доброта как категория вечности»	1-9	декабрь	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	декабрь	Классные руководители
3	Посещение курсов внеурочной деятельности	1-9	декабрь	Классные руководители
	Классное руководство			
1	Классный час	1-9	еженедельно	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9		Классные руководители
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Кл час «Россия - Родина моя. Богатыри на Руси»	3-4	декабрь	Классные руководители
5	Кл.час Заочное путешествие «История родного края»	3-4	декабрь	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1	День Неизвестного солдата.	1-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные

				руководители
2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	День Героев Отечества	1-9	декабрь	Классные руководители
4	Новогодний праздник	1-9	декабрь	Классные руководители
5	День конституции Российской Федерации	6-9	декабрь	Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Беседа в с/библиотеке «Символы России»	1-9	декабрь	Классные руководители
2	Акция «Фронтальная открытка»	1-9	декабрь	Классные руководители
	Организация предметно-пространственной среды			
1	День заказов и написания писем Деду Морозу	1-9	декабрь	Классные руководители
2	Оформление интерьера школьных помещений	6-9	декабрь	Классные руководители
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	6-9	декабрь	Классные руководители
4	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	6-9	декабрь	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Привлечение родителей к участию в жизни класса и при подготовке к школьным праздникам	1-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Индивидуальные консультации	1-9	декабрь	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Организация ученической взаимопомощи и самореализации обучающихся	1-9	декабрь	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			

1	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	3-4	декабрь	Классные руководители
2	Кл. час “ Девять заповедей здоровья»	3-4	декабрь	Классные руководители
3	Инструктаж о соблюдении техники безопасности на новогоднем утреннике,	1-9	декабрь	Классные руководители
4	Беседы по безопасности в сети Интернет	6-9	декабрь	Классные руководители
	Социальное партнёрство			
1	Беседа с фельдшером ФАП	8-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Профориентация			
1	Занятие с элементами игры «Угадай профессии»	3-4	декабрь	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
	Январь			
	Урочная деятельность			
1	Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	январь	Учителя-предметники Классные руководители
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах; (региональные, муниципальные, школьные)	1-9	январь	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность			
1	Проект «Открытый просмотр» Фильм «Сестрёнка»	1-9	январь	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	январь	Классные руководители
3	Посещение курсов внеурочной деятельности	1-9	январь	Классные руководители
	Классное руководство			

1	Классный час «Мы выбираем жизнь»	3-4	январь	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	январь	Классные руководители
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	Кл час «Непокорённые». День снятия блокады Ленинграда.	3-4	январь	Классные руководители
5	Кл. час «Холокост-трагедия народа»	6-9	Январь	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1	День снятия блокады Ленинграда.	1-9	январь	Зам. Директора по ВР Классные руководители
2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Операция «Помоги зимующим птицам»	3-4	январь	Классные руководители
	Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	январь	Классные руководители
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	6-9	Январь	Классные руководители
3	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	6-9	январь	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Привлечение родителей к участию в жизни класса и при подготовке к школьным праздникам	1-9	январь	Зам. Директора по ВР Классные руководители

2	Индивидуальные консультации	1-9	январь	Классные руководители
3	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий.	1-9	По графику	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Организация ученической взаимопомощи и самореализации обучающихся	1-9		Классные руководители
2	Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	6-9	январь	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			
1	Внеклассное занятие «Скажем «Нет» – вредным привычкам!»	3-4	январь	Классные руководители
2	Кл. час «Один дома»	1-2	январь	Классные руководители
3	Спортивная игра «Быстрые, сильные, ловкие»	3-4	январь	Классные руководители
4	Беседы по безопасности в сети Интернет	6-9	январь	Классные руководители
	Социальное партнёрство			
1	Встреча с соработником	8-9	январь	Зам. Директора по ВР Классные руководители
	Профориентация			
1	Беседа-тренинг «О профессии продавца»	3-4	январь	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
3	Беседа «Что, где, когда. Информация о профессиях. Периодическая печать и литература»	6-9	январь	Классные руководители
	Февраль			
	Урочная деятельность			
1	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах; (региональные, муниципальные, школьные)	1-9	февраль	Администрация Классные руководители Учителя-предметники

	Внеурочная деятельность			
1	Проект «Открытый просмотр» Фильм «Садись рядом, Мишка» (1977)	1-9	февраль	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	февраль	Классные руководители
3	Посещение курсов внеурочной деятельности	1-9	февраль	Классные руководители
4	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-9	февраль	Классные руководители
	Классное руководство			
1	Классный час «Нам есть, кем гордиться».	3-4	февраль	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	февраль	Классные руководители
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	Классный час «Дорога жизни».	3-4	февраль	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1	День юного героя –антифашиста	1-9	февраль	Зам. Директора по ВР Классные руководители
2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
3	День памяти о россиянах. Исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-9	февраль	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	День защитника Отечества	1-9	февраль	Зам. Директора по ВР Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Посещение концерта в Доме культуры	3-4	февраль	Классные руководители
2	Зарница	1-9	февраль	Классные руководители

	Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	февраль	Классные руководители
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	6-9	февраль	Классные руководители
3	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	6-9	февраль	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Привлечение родителей к участию в жизни класса и при подготовке к школьным праздникам	1-9	февраль	Зам. Директора по ВР Классные руководители
2	Индивидуальные консультации	1-9	февраль	Классные руководители
3	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий.	1-9	По графику	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Организация ученической взаимопомощи и самореализации обучающихся	1-9	февраль	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	6-9	февраль	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			
1	Мини спартакиада «Богатырская наша силушка».	3-4	февраль	Классные руководители
2	Рейд на наличие светоотражающих элементов у школьников	1-9	февраль	Классные руководители
3	Беседы по безопасности в сети Интернет	6-9	февраль	Классные руководители
	Социальное партнёрство			
1	Мероприятие в сельской библиотеке	1-9	февраль	Зам. Директора по ВР Классные

				руководители
	Профорентация			
1	Беседа «Мир моих интересов»	1-2	февраль	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
3	Диагностика «Мотивы выбора профессии»	6-9	февраль	Классные руководители
	Март			
	Урочная деятельность			
1	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах; (региональные, муниципальные, школьные)	1-9	март	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность			
1	Проект «Открытый просмотр» Фильм «Сказка о потерянном времени»	3-4	март	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	март	Классные руководители
3	Посещение курсов внеурочной деятельности	1-9		Классные руководители
	Классное руководство			
1	Классный час Презентация « Крымская весна»	3-4	март	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	март	Классные руководители
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»	3-4	март	Классные руководители
5	Классный час «Предназначение мужчины и женщины»	6-9	март	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1	Международный женский день.	1-9	март	Зам. Директора по ВР Классные руководители

2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
3	Крымская весна	1-9	март	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	День театра	1-9	март	Зам. Директора по ВР Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Викторина «Финансовая грамотность. Деньги»	6-9	март	Классные руководители
2	Лыжня России	1-9	март	Зам. Директора по ВР Классные руководители
	Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	март	Классные руководители
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	6-9	март	Классные руководители
3	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	6-9		Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Привлечение родителей к участию в жизни класса и при подготовке к школьным праздникам	1-9	март	Зам. Директора по ВР Классные руководители
2	Индивидуальные консультации	1-9	март	Классные руководители
3	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий.	1-9	По плану	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Организация ученической взаимопомощи и самореализации обучающихся	1-9	март	Классные руководители

2	Работа в соответствии с обязанностями	6-9	март	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			
1	Классный час «Формула здоровья»	3-4	март	Классные руководители
2	Беседа «Безопасное поведение при теракте»	1-9	март	Классные руководители
3	Беседы по безопасности в сети Интернет	6-9		Классные руководители
	Социальное партнёрство			
1	Экскурсия в отделение связи.	6-9	март	Классные руководители
	Профориентация			
1	Операция «Чистюля»	1-4	март	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
3	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем	6-9	март	Классные руководители
	Апрель			
	Урочная деятельность			
1	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, ВПР (региональные, муниципальные, школьные)	1-9	По плану школы	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность			
1	Проект «Открытый просмотр» Фильм «Юрий Гагарин» 1969г.	3-4	апрель	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	апрель	Классные руководители
3	Посещение курсов внеурочной деятельности	1-9	апрель	Классные руководители
	Классное руководство			
1	Классный час. Игровая программа «Полет в космос»	3-4	апрель	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	апрель	Классные руководители

3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	Классный час «День космонавтики. Мы – первые»	3-4	апрель	Классные руководители
5	Классный час «Видео-викторина «История освоения космоса»	6-9	апрель	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1	День космонавтики в России.	1-9	апрель	Зам. Директора по ВР Классные руководители
2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
3	День смеха	1-9	апрель	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	День здоровья	1-9	апрель	Зам. Директора по ВР Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Виртуальная экскурсия в Санкт-Петербург: Эрмитаж, Дворцовая площадь, Невский проспект.	6-9	апрель	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	апрель	Классные руководители
	Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	Апрель	Классные руководители
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	6-9	Апрель	Классные руководители
3	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	6-9	Апрель	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Привлечение родителей к участию в жизни класса и при подготовке к школьным праздникам	1-9		Зам. Директора по ВР Классные руководители

2	Индивидуальные консультации	1-9	апрель	Классные руководители
3	Беседа «Безопасное поведение ребёнка в природе»	3-4	апрель	Классные руководители
3	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий.	1-9	По плану	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Организация ученической взаимопомощи и самореализации обучающихся	1-9	апрель	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	6-9	апрель	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			
1	Классный час Беседа - диалог «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»	3-4	апрель	Классные руководители
2	Просмотр онлайн-урока «Твой безопасный банк в кармане»	6-9	апрель	Классные руководители
	Социальное партнёрство			
1	Беседа «Чернобыль. События, судьбы, память» в сельской библиотеке	6-9	апрель	Зам. Директора по ВР Классные руководители, библиотечкарь
	Профорientация			
1	Игра «Путешествие в Город Мастеров»	3-4	апрель	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
3	Круглый стол «Слагаемые профессии»	6-9	апрель	Классные руководители
	Май			
	Урочная деятельность			
1	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, ВПР (региональные, муниципальные, школьные)	1-9	По плану школы	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
2	День славянской письменности и Культуры. Интерактивная игра «От настенной до наскальной»	1-9	май	Классные руководители Учителя-предметники

	Внеурочная деятельность			
1	Проект «Открытый просмотр»	3-4	май	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	май	Классные руководители
3	Посещение курсов внеурочной деятельности	1-9	май	Классные руководители
	Классное руководство			
1	Классный час.	3-4	май	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	май	Классные руководители
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	Классный час	3-4	май	Классные руководители
5	Классный час	6-9	май	Классные руководители
	Основные школьные дела			
1	Вахта памяти. Акция «Георгиевская ленточка».	1-9	май	Зам. Директора по ВР Классные руководители
2	Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР Классные руководители
3	День пограничника	1-9	май	Зам. Директора по ВР Классные руководители
4	День защиты детей	1-9	май	Зам. Директора по ВР Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Велопробег	6-9	май	Классные руководители
2	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов	1-9	май	Классные руководители

3	Участие в шествии Бессмертный полк и митинге. Возложение венков и цветов к обелиску павшим воинам.	1-9	май	Классные руководители
4	Акция «Чистый двор»	1-9	май	Зам. Директора по ВР Классные руководители
5	Поздравление и вручение открыток детям войны и пенсионерам	1-9	май	Классные руководители
	Организация предметно-пространственной среды			
1	Изготовление цветов для обелиска	1-9	М ай	Классные руководители
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	6-9	май	Классные руководители
3	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	6-9	май	Классные руководители
4	Изготовление поздравительных открыток для детей войны и пенсионеров	6-9	май	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Привлечение родителей к участию в жизни класса и при подготовке к школьным праздникам	1-9	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Индивидуальные консультации	1-9	Май	Классные руководители
3	Родительское собрание «Итоги года»	1-9	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Анализ изучения семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	1-9	По плану	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Организация ученической взаимопомощи и самореализации обучающихся	1-9	Май	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	6-9	май	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			
1	Классный час Правила купания и езды на велосипеде. ТБ на летних каникулах.	3-4	май	Классные руководители

2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»	6-9	май	Классные руководители
	Социальное партнёрство			
1	Взаимодействие с администрацией села, библиотеки, соцработником при подготовке праздника Победы	6-9	май	Зам. Директора по ВР Классные руководители, библиотечкарь
	Профориентация			
1	Сколько стоит «своё дело»?	3-4	май	Классные руководители
2	Проект «Открытый просмотр» Шоу профессий	6-9	ежемесячно	Классные руководители
3	Навыки самопрезентации	6-9	май	Классные руководители

Приложение 2

Анкета для родителей

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей учащихся) качеством предоставляемых образовательных услуг».

1 Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся;
- б) гарантированное поступление в вуз;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля
- д) другое

2 Эмоциональная атмосфера в Школе.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками			
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка			
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его			

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:

3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности			
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности			
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка			
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей			

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

4 Качество обучения учеников.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка			
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили)			
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка			
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе			
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)			

Ваши предложения по повышению качества обучения:

5 Качество условий обучения.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)			
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой			
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)			
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям			

Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым			
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям			

Ваши предложения по улучшению условий обучения:

6 Качество управления школой.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению			
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся			
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО			
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели			
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой			
Школа имеет имидж престижной образовательной организации			

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

7 Информирование родителей и учащихся.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы			
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей			
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю			
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация			
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания			

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:
