

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Срок реализации – 5 лет

Воспитатель: Осташова Валентина Александровна.

Харьяга, 2017 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «Ёрмицкая ООШ».

Основная цель Программы – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Основные задачи Программы:

1. формирование целостной картины мира;
2. развитие устойчивого интереса детей к объектам и явлениям окружающего мира, социальной действительности;
3. уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;
4. развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.

Для выполнения задач Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Реализация программных задач осуществляется как в процессе повседневного общения с детьми так и на специальных занятиях, фронтальных и групповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому расписание занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Возрастные периоды

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 занятие в неделю.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 занятие в неделю.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 занятие в неделю.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 занятия в неделю.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 занятия в неделю.

2. Тематический план

Разделы программы	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ознакомление с предметным окружением	4	4	4	6	6
Ознакомление с социальным миром	14	14	14	34	34
Ознакомление с миром природы	16	16	16	28	28
Всего:	34	34	34	68	68

3. Календарно- тематический план

2 группа раннего возраста

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Хорошо у нас в саду»	Учить находить свою группу, ориентироваться в детском саду.	
	2. Знакомство с трудом младшего воспитателя	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Учить узнавать и называть трудовые действия.	
Золотая осень	3. «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Познакомить детей с овощами: помидором, огурцом, морковкой, картофелем, их внешним видом.	
	4. «В гостях у бабушки Арины»	Познакомить детей с фруктами: яблоко, груша, их внешним видом.	
	5. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе: похолодало, листья желтеют и опадают. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	
	6. «Кто живёт в лесу?»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса: медведя, зайца, лису.	
Моя страна, моё село	7. «Моё село, мой дом»	Познакомить детей с названием села, в котором живут. Дать понятие, что такое «дом», для чего он нужен, рассказать о составных частях дома (стены, крыша, окна, дверь) и их назначение.	
	8. «Улица нашего села»	Дать первоначальные сведения о том, что такое «улица». На улице стоят дома, растут деревья, кустарники, движется транспорт. Побеседовать о том, какие дома стоят на улице.	
Я и моя семья	9. «Я и моя семья»	Развивать умение называть своё имя и имена членов своей семьи.	
	10. «Моя семья»	Закреплять знания детей о своей семье, знать имена членов своей семьи.	
Мир предметов	11. «Кукла Маша обедает»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить называть цвет, величину предметов, материал, группировать	

		по способу использования.	
	12. «Комната для кукол»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: мебель.	
	13. «Куклы Маша и Андрюша»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: одежда. Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.)	
Все работы хороши	14. Знакомство с трудом повара.	Познакомить с трудом повара, его «помощниками». Развивать интерес к труду взрослых.	
Волшебница Зима!	15. «Зимушка – зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях.	
	16. «Снеговичок и елочка»	Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	
	17. «В лес к друзьям!»	Учить узнавать на картинках диких животных: медведя, зайца, лису.	
Мы - исследователи	18. «Чудесная водичка»	Дать первоначальные представления о свойствах воды.	
	19. «Снег. Какой он?»	Дать первоначальные представления о свойствах снега.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	20. «Чтоб с болезнями не знаясь...»	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.	
	21. «Моряки и лётчики»	Воспитывать чувства сопричастности с общими праздничными настроениями.	
ОБЖ	22. «Опасные предметы дома и в детском саду»	Знакомить с элементарными правилами поведения дома и в детском саду.	
Мамин день 8 марта	23. «Мы - мамы помощники »	Закрепить у детей представление о труде мамы дома, учить побуждать оказывать помощь – убирать игрушки после игр.	
Дорожная азбука. Транспорт.	24. «На чём люди ездят?»	Дать элементарные представления о ПДД. Объяснять элементарные правила поведения в	

		автобуса.	
	25. Дидактическая игра «Разные машины»	Познакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, профессией шофёра.	
В мире русской культуры	26. «Русская матрёшка»	Дать первоначальное представление о матрёшке - нарядной деревянной кукле: яркая игрушка, одетая в нарисованную одежду (сарафан, фартук, на голове платочек), матрёшка открывается и в ней находятся ещё несколько фигур, вложенных одна в другую.	
	27. «Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями весенних пасхальных торжеств, преподнесения подарков, гуляний и т.д.	
Весна красна!	28. «Зеленые друзья»	Дать элементарные представления детям о комнатных растениях, их строении (листья, цветы, стебель). Воспитывать бережное отношение к растениям к растениям.	
	29. «Животные и их детёныши»	Знакомить детей с домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детёнышами, узнавать на картинках, в натуре, в игрушках.	
	30. «Петушок и его семейка»	Дать представления детям о домашних птицах.	
	31. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	Дать детям представление о весенних изменениях в природе.	
Звонкое лето	32. «Мир насекомых».	Познакомить с насекомыми: бабочкой, божьей коровкой.	
	33. «Там и тут, там и тут цветочки разные растут...»	Закрепить представления о траве, деревьях, цветах: трава зелёная; дерево высокое, на нём много листьев; цветы бывают разных цветов.	
	34. «Вот оно какое, наше лето!»	Дать элементарные представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, летают бабочки.	

Младшая группа

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Хорошо у нас в саду»	Знакомить с правилами и обязанностями детей в группе. Закреплять представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов в детском саду. Закреплять обобщение «игрушки».	
	2. Экскурсия на кухню (повар)	Познакомить детей с трудом повара закреплять знания детей о предметах –помощниках. Показать некоторые профессиональные действия.	
Золотая осень	3. «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему, виду овощи: огурец, помидор, репа, свекла; называть их. Уметь различать репу и свеклу	
	4. «Чудесная корзинка» (фрукты, ягоды)	Познакомить детей с фруктами и ягодами. Учить узнавать по внешнему виду и вкусовым качествам.	
	5. «Листопад, листопад...»	Дать представление о сезонных изменениям в природе, умение определять погоду по внешним признакам. Знакомить с некоторыми деревьями, их характерными особенностями.	
	6. «В лес к друзьям!» (дикие животные)	Побуждать детей узнавать и называть животных леса: зайца, медведя, лису, белку; их характерные признаки, особенности поведения в природе. Познакомить детей с волком, его характерными особенностями.	
Моя страна, моё село	7. «Где я живу?»	Дать первые представления о родной стране (название родного села).	
	8. «Улица нашего села»	Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин и т.д.), достопримечательностями родного села, с правилами поведения в селе.	
Я и моя семья	9. «Я и моя семья»	Познакомить детей с членами семьи, их трудовыми обязанностями в семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на	

		состояние близких людей.	
	10. «Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. Закрепить знания по безопасности в обращении с техникой.	
Мир предметов	11. «Предметы вокруг нас» (посуда).	Закреплять знания детей о свойствах и качествах посуды, ее целевом назначении и функциях.	
	12. Мебель для Незнайки.	Закреплять знания детей о предметах мебели: название, назначение. Способствовать обобщению слова «мебель».	
	13. «Экскурсия в прошлое одежды. Зачем человеку нужна одежда».	Познакомить детей с историей одежды. Закреплять знания детей о предметах одежды: название, цвет, назначение, материалы т.д. Способствовать обобщению слова «одежда».	
Все работы хороши	14. «Знакомство с профессией продавца, врача»	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях продавца, врача, результатах труда.	
Волшебница Зима!	15. «В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Закреплять правила поведения зимой на улице. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Расширять знания о свойствах снега (холодный, белый, от тепла - тает).	
	16. «Путешествие в зимний лес»	Закреплять знания о некоторых видах деревьев, о жизни зверей зимой. Замечать красоту зимней природы.	
	17. «Подкормим птиц зимой»	Знакомить детей с жизнью птиц зимой. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	
Мы - исследователи	18. «Знакомство с водой»	Формировать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается).	
	19. «Поиграем с песком»	Формировать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).	
В здоровом теле	20. «Здоровый малыш»	Формировать представления детей о здоровом	

здоровый дух. Наши защитники.		образе жизни, вредной и полезной еде и др. Развивать умение детей различать и называть органы чувств. Расширение представлений детей о труде врача.	
	21. «Мы поздравляем наших пап».	Познакомить детей с праздником Днем Защитника Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к защитникам Отечества, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа отслужил в армии и защищал наше Отечество и нас.	
ОБЖ	22. «Опасность в доме»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения дома и в детском саду.	
Мамин день 8 марта	23. «Вот какая мама – золотая прямо».	Познакомить детей с праздником День 8 марта. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. Дать представления детям, как важен труд мам в приготовлении еды для семьи. Закреплять знания детей о названии блюд.	
Дорожная азбука. Транспорт.	24. «Я иду по улице...»	Уточнять и расширять знания детей об улице, дороге, тротуаре, правилах дорожного движения.	
	25. «Транспорт»	Продолжать знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части машины. Знакомить со специальными видами транспорта: «скорая помощь», пожарная машина.	
В мире русской культуры	26. Д/и «Матрёшкины подружки»	Расширить представление о матрёшке - народной деревянной игрушке, кукле одетой в нарисованную одежду. Учить описывать предмет, подбирать матрёшке подружку по описанию.	
	27. Дымковская народная игрушка	Познакомить детей с дымковской игрушкой, обратить внимание на узоры, цвет в росписи. Учить выделять и называть отдельные элементы узора.	
Весна красна!	28. «Уход за комнатными	Расширять представление детей о комнатных	

	растениями»	растениях, их строении (стебель, листья, цветок). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	
	29. «В гостях у бабушки» (домашние животные)	Расширять знания детей о домашних животных, их детёнышах.	
	30. «В гостях у бабушки» (домашние птицы)	Расширять знания детей о домашних птицах, их детёнышах.	
	31. «Прогулка по весеннему лесу»	Закреплять представления детей о весенних изменениях в природе. Закреплять знания о деревьях. Знакомить с некоторыми травянистыми растениями данной местности: одуванчик, мать - и - мачеха.	
Звонкое лето	32. «Мир насекомых».	Расширять представления детей о насекомых: бабочке, жуке, божьей коровке, стрекозе, их характерными особенностями, способом передвижения ит.д.	
	33. «Цветочки в лесочке»	Знакомить с некоторыми травянистыми растениями.	
	34 «Вот оно какое, наше лето!»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются и т.д.	

Средняя группа

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, знакомить с именами, отчествами работников детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	

	2. Профессия - воспитатель	Продолжать знакомить с профессией воспитателя.	
Золотая осень	3. «Что нам осень подарила?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах.	
	4. «У медведя во бору...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Закреплять правила поведения в лесу.	
	5. «Царство растений»	Дать представления о растениях (деревья, травянистые растения, комнатные растения – это растения). Давать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет: эти условия им обеспечивает человек). Познакомить с некоторыми видами деревьев (ель, берёза, сосна).	
	6. «Кто как готовится к зиме?»	Показать зависимость неживой и живой природы. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.	
Моя страна, моё село	7. «Где я живу?»	Формировать начальные представления о родном крае, его истории. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	
	8. «Моё село»	Знакомить с родным селом, его достопримечательностями, с красивыми местами. Подвести к пониманию того, что люди, которые развивали село, очень старались и хорошо выполнили свою работу, воспитывать чувство гордости за своё село.	
Я и моя семья	9. «Я и моя семья»	Углублять представления детей о семье (её членах, родственных отношениях) и её истории. Закреплять	

		знание детьми своих имени, фамилии, возраста, имена родителей.	
	10. «Папа, мама, я – трудолюбивая семья»	Знакомить детей с профессиями родителей. Рассказывать о своих обязанностях по дому.	
Мир предметов	11. «Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная»	Познакомить детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии «посуда». Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия, по различиям осуществлять классификацию посуды.	
	12. «Зачем человеку одежда?»	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Познакомить с особенностями одежды в нашем крае (Север).	
	13. «В мире материалов»	Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет, называть предметы обобщающим словом по признаку материала.	
Все работы хороши	14. «Зачем нужна почта и почтальоны?»	Познакомить детей с профессией почтальона.	
Волшебница Зима!	15. «Беседа о зиме»	Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы: природа зимой; зимние забавы и развлечения; одежда людей и их труд по очистке участка от снега; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них.	
	16. «Путешествие в зимний лес»	Замечать красоту зимней природы. Рассказать о некоторых видах деревьев (сосна, берёза, черёмуха), закрепить знания о зимующих птицах, зверях зимой.	
	17. «Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах снега, воды и льда.	

Мы - исследователи	18. Глина	Дать представления о свойствах глины. Развивать исследовательскую деятельность ребёнка.	
	19. Камни	Дать представления о свойствах камней.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	20. «Здоровый образ жизни»	Формирование представлений детей о здоровом образе жизни, вредной и полезной еде и др. Расширение представлений о строении тела, органах чувств. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Расширение представлений детей о труде врача.	
	21. «День защитников Отечества. Наша армия».	Дать детям представления о воинах. Познакомить с некоторыми военными профессиями и родами войск, с военной техникой.	
ОБЖ	22. «Опасные предметы и ситуации дома»	Формировать навыки безопасного поведения.	
Мамин день 8 марта	23. «Моя любимая мама»	Познакомить детей с государственным праздником Днём 8 марта. Воспитание бережного и чуткого отношения к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. Формировать интерес к профессиям родителей.	
Дорожная азбука. Транспорт.	24. «Беседа о ПДД»	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания о светофоре, дорожных знаках.	
	25. «Транспорт»	Расширение знаний детей о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный), транспортных профессиях. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте.	
В мире русской культуры	26. «Кукла Матрёшка – улыбка России»	Закреплять знания детей об истории происхождения деревянной матрёшки. Учить различать разные виды матрёшек (городецкая, богородская и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на	

		восприятие деревянной матрёшки.	
	27. «К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомить детей с внутренним убранством избы, предметах быта, одежды.	
Весна красна!	28. «Мир комнатных растений»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах.	
	29. «Домашние животные, птицы и их детёныши»	Расширять представления о домашних животных и птицах, их детёнышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о профессиях на селе.	
	30. «Прогулка по весеннему лесу»	Развивать умение замечать изменения в природе. Закрепить знания о некоторых видах деревьев (ель, берёза, сосна). Конкретизировать представления детей о диких животных весной. Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах.	
	31. «Итоговая беседа о весне»	Закрепить и упорядочить представления детей о весне. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.	
Звонкое лето	32. «Мир насекомых»	Расширять представления детей о некоторых насекомых: муравье, бабочке, жуке, божьей коровке, их характерными особенностями, способами передвижения ит.д.	
	33. «Пресмыкающиеся»	Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения ит.д.	
	34. «Вот оно какое, наше лето!»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе.	

Старшая группа

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. Знакомство с группой, детским садом.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закрепить знания имен и отчеств работников детского сада.	
	2. Знакомство с трудом работников детского сада.	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада (музруководитель, кастелянша)	
Скоро в школу!	3. «О школе»	Дать представления о том, для чего нужно учиться в школе, что такое «школа».	
	4. «Экскурсия в школу»	Закрепить понятия «урок», «перемена». Продолжать знакомить с трудом учителя.	
Золотая осень	5. «Грибы, ягоды»	Закреплять понятия: съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Познакомить детей с названиями грибов и ягод.	
	6. «Что нам осень подарила?» (овощи, фрукты)	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, учить узнавать их по описанию.	
	7. «Как выращивают хлеб?»	Закрепить знания детей о различиях города и села. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Познакомить детей с трудом хлебороба.	
	8. «Куда улетают птицы?»	Дать общее представление о многообразии перелётных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц.	
	9. «Травянистые растения»	Уточнять знания детей о травянистых растениях (растениях луга, леса, сада). Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений. Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад».	
	10. «Деревья и кустарники»	Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках, их характерных особенностях.	
	11. «Поздняя осень»	Уточнить и систематизировать знания детей об осени, формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	

	12. «Кто как готовится к зиме?»	Уточнить и закрепить знания детей о поведении животных , птиц с наступлением зимы.	
Моя страна, мое село	13. «Страна, в которой мы живём»	Познакомить детей с историей возникновения России, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну.	
	14. «Государственная символика России»	Знакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, мелодией гимна.	
	15. «Москва – столица России»	Дать знания о том, что такое столица. Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы.	
	16. «Где мы живём?» (республика, район, село, труд в селе)	Дать представления детям о родном селе Трусово, его расположением на карте, историей возникновения села, водных ресурсах и т.д.	
Я и моя семья	17. «Моя семья»	Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, ведут одно хозяйство, распределяют обязанности по дому.	
	18. «Моё имя»	Рассказать об именах детей. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста, домашнего адреса, имена и отчества родителей. Углубить представления о том, где работают родители, как важен их труд.	
	19. «Моя родословная»	Дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях.	
	20. «Семейные традиции»	Расширять представления детей о семейных традициях. Воспитывать уважение к семейным традициям.	
Мир предметов	21. «Предметы, которые нас окружают»	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материала, из которых сделаны предметы.	
	22. «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, рассказать о свойствах ткани.	
	23. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Познакомить детей с назначением предметов, необходимых человеку и облегчающих его труд в	

		быту.	
	24. «Что предмет расскажет о себе?»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форму, цвет и т.д.).	
Все работы хороши	25. «Зачем нужна почта и почтальоны?»	Расширять представления детей о профессии почтальона.	
	26. «Знакомство с профессиями строителей» (каменщик, плотник)	Расширять представления детей о труде каменщика, плотника, результатах труда.	
	27. «Знакомство с профессиями строителей» (маляр, штукатур, стекольщик)	Расширять представления детей о труде маляра, штукатур, результатах труда.	
	28. «На ферме»	Расширять представления детей о труде работников сельского хозяйства (дойрка, телятница, птичница)	
Волшебница Зима!	29. «Зимующие птицы»	Систематизировать и дополнять знания детей о зимующих птицах. Закрепить понятие «зимующие».	
	30. «Животные севера»	Уточнять и расширять знания детей о животных Севера.	
	31. «Животные жарких стран».	Уточнять знания детей о животных жарких стран.	
	32. «Зимний лес»	Закрепить знания о хвойных и лиственных деревьях, расширять знания о том, как деревья приспособляются к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	33. «Зимние забавы и развлечения» (зимние виды спорта)	Познакомить с зимними играми и развлечениями Древней Руси (катание на лошадях, катание с гор, гадания). Закрепить знания детей о зимних видах спорта.	
	34. Обобщающее занятие «Путешествие по зимнему лесу»	Уточнять и систематизировать знания детей о признаках зимы: продолжительность дня, морозы, снегопад, сильный ветер, особенности деятельности людей в городе и на селе.	
Мы - исследователи	35. «Волшебница-вода»	Закрепить знания детей о свойствах воды. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к воде.	

	36. «Глина. Что человек делает из глины?»	Закреплять знания детей о свойствах глины, где применяется глина.	
	37. «Простые и ценные камни в природе»	Познакомить с историей камней.	
	38. «Этот удивительный воздух».	Знакомство со свойствами воздуха. Дать знания о том, что воздух - это необходимое условие жизни на земле.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники.	39. «Наши верные друзья»	Расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	
	40. «Хочу стать неболейкой»	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	
	41. «День защитников Отечества»	Расширять знания детей о воинах-защитниках Отечества. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал и защищает Родину.	
	42. «Российская армия»	Расширять знания о российской армии. Дать знания детям о военных профессиях (пограничник, моряк, летчик, подводник и т.д.).	
ОБЖ	43. «Опасные предметы и ситуации дома и в детском саду»	Закрепить знания детей об электрических приборах: утюге, плите, пылесосе, чайнике и т.д. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения дома и в детском саду.	
	44. «Огонь-друг, огонь-враг»	Закрепить знания детей о работе пожарных, причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.	
Мамин день 8 марта	45. «О женщине с любовью»	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о родных, помощи им.	

		Воспитывать любовь и уважение к труду мам, воспитателей.	
	46. «Моя мама ...»	Закрепить знания детей о профессиях мам, их имена и отчества.	
Дорожная азбука. Транспорт.	47. « Я иду по улице...»	Закреплять знания детей о ПДД, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Учить детей безопасному поведению на дорогах.	
	48. «Виды транспорта. Знакомство с трудом шофёра, водителя, машиниста»	Расширять знания детей о классификации транспорта по назначению, среде передвижения и т.д. Закрепить знания детей о работниках транспорта.	
В мире русской культуры В вечернее время беседы о науке, искусстве, живописи, производстве, о цирке, музее, театре, скульптуре, о мифах и легендах народов мира.	49. «Культура и традиции русского народа»	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, народно – прикладным искусством.	
	50. «Народные игрушки»	Расширять представления о народных игрушках (матрёшка семёновская).	
	51. «К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомить детей с внутренним убранством избы, предметах быта, одежды.	
	52. «Русские посиделки»	Прививать любовь к русскому народному фольклору, учить играть в народные игры.	
Наша планета	53. «Земля, с днём рождения!»	Расширять знания детей о планете Земля. Познакомить детей с глобусом. Показать зависимость наступления частей суток и времени года.	
	54. «Покорение космоса»	Дать элементарное представление о космосе. Познакомить с о днем космонавтики, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.	
Весна красна!	55. «Пришла весна»	Расширить и закрепить представления детей о весне.	

	56. «Кто живёт на подоконнике?»	Закреплять представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет: эти условия им обеспечивает человек). Познакомить детей с пересадкой комнатных растений. Закреплять знания названий комнатных растений группы.	
	57. «Как птицы весну встречают?»	Расширять представления детей о птицах (диких: зимующих, перелетных), их отличительные особенности, среде обитания.	
	58. «Домашние птицы и их детёныши»	Расширять и закреплять представления детей о домашних птицах, местах их обитания, питании, пользе для человека.	
	59. «Цветущая весна»	Закреплять и систематизировать знания детей о цветах полевых и садовых. Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды.	
	60. Итоговое «Весенний хоровод»	Уточнить и упорядочить представления детей о весенних изменениях в природе, в жизни животных, птиц и т.д.	
День победы!	61. «Рассказ о Дне Победы»	Дать детям знания о Великом празднике.	
	62. «О Великой Отечественной Войне»	Расширять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды и т.д. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	
	63. «Четвероногие помощники на фронте»	Обогащать знания детей о ВОВ. Сформировать представления о собаках, показать значимость каждой из них. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.	
	64. Экскурсия к обелиску «Вечная память...»	Знакомить с памятниками героям ВОВ.	
Звонкое лето	65. «Морские и речные обитатели»	Уточнять и закреплять знания детей о животном мире морей и рек.	
	66. «Насекомые»	Расширять знания детей о насекомых (пчела, комар, муха).	

	67. «Пресмыкающиеся»	Расширять знания детей о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения и т.д.	
	68. «Вот оно какое, наше лето!»	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.	

Подготовительная к школе группа

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	
	2. «Работы всякие нужны»	Расширять знания детей о профессиях работников детского сада.	
Скоро в школу!	3. «А скоро в школу»	Продолжать углублять представления детей о специфике школы, знакомить с правилами поведения в школе. Расширять представления детей об их обязанностях в связи с подготовкой к школе.	
	4. «Учитель»	Расширять и углублять знания детей о профессии учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать уважение к труду учителя.	
Золотая осень	5. «Грибы, ягоды»	Закреплять знания детей о грибах, ягодах.	
	6. «Что нам осень подарила?» (овощи, фрукты)	Закреплять знания детей об овощах и фруктах.	
	7. «Как выращивают хлеб?»	Закрепить знания детей о различиях города и села. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
	8. «Перелётные птицы»	Упражнять детей в узнавании и назывании	

		перелётных птиц. Закреплять знания об отличительных признаках, значении птиц в жизни людей.	
	9. «Царство растений»	Расширять и уточнять знания детей о травянистых растениях (растениях луга, леса, сада). Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений. Знакомить с лекарственными растениями.	
	10. «Деревья и кустарники»	Продолжать расширять знания детей о деревьях. Учить отличать хвойные и лиственные породы деревьев. Обогащать словарь детей (созревание плодов, семян). Воспитывать бережное отношение к деревьям.	
	11. «Поздняя осень»	Уточнить и систематизировать знания детей об осени, названия осенних месяцев.	
	12. «Кто как готовится к зиме?»	Систематизировать и закрепить знания детей о поведении животных, птиц с наступлением зимы.	
Моя страна, мое село	13. «Страна, в которой мы живём»	Углубление и уточнение представлений о России, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну.	
	14. «Государственная символика России»	Закрепить знания детей с государственной символикой: флаг, герб, мелодией гимна.	
	15. «Москва – столица России»	Расширение представлений детей о Москве, - столице России.	
	16. «Декларация прав ребёнка»	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире.	
Я и моя семья	17. «Моя семья»	Уточнить представление о семье как о людях, которые живут вместе, ведут одно хозяйство. Закреплять знания домашнего телефона, адреса, имен и отчеств родителей.	
	18. «Мужчины и женщины в семье»	Уточнить знания детей о том, как распределяют обязанности члены семьи по дому. Углубить и	

		расширить представления о том, где работают родители, как важен их труд.	
	19. «Я-человек»	Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем (ребёнок-школьник-взрослый-пожилой). Расширять представления детей о своих обязанностях по дому в связи с подготовкой к школе.	
	20. «Моя родословная»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	
Мир предметов	21. «Предметы, которые нас окружают».	Расширять и закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материала, из которых сделаны предметы	
	22. «В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных предметах.	
	23. «Удивительные предметы»	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	
	24. «Предметы-помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	
Все работы хороши	25. «Профессия-швея»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых: швея. Дать представление об их профессиональных качествах. Расширять представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии.	
	26. «Знакомство с профессиями строителей» (каменщик, плотник)	Уточнять и систематизировать знания детей о профессии каменщика, плотника.	
	27. «Знакомство с профессиями строителей» (маляр, штукатур)	Уточнять и систематизировать знания детей о профессии маляр, штукатур.	
	28. «К дедушке на ферму»	Расширять представления детей о труде работников сельского хозяйства (дойрка, телятница, птичница). Познакомить детей с трудом фермера.	
Волшебница Зима!	29. «Зимующие птицы»	Систематизировать и дополнять знания детей о зимующих птицах.	
	30. «Жители и природа тундры»	Дать знания детям о народах нашей страны -	

		жителях тундры. Дать понятие о том, чем занимаются , условиях проживания, внешнем виде, как одеваются. Развивать представление о природе в тундре. Дать знания и растительном и животном мире тундры. Воспитывать интерес и любовь к природе севера.	
	31. «Животные Африки»	Дать знания о животных Африканского континента: особенности внешнего вида, условия проживания, питания и т.д. Воспитывать бережное отношение к животным Африки.	
	32. «Зимний лес»	Расширять и уточнять знания о хвойных и лиственных деревьях, расширять знания о том, как деревья приспосабливаются к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	33. «Зимние забавы и развлечения» (зимние виды спорта)	Познакомить детей с зимними забавами и видами спорта.	
	34. Обобщающее занятие «Эх, зимушка – зима!»	Обогащать и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе: продолжительность дня, морозы, гололёд т.д	
Мы - исследователи	35. «Волшебница вода или кому нужна вода».	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни Показать ,где существует вода Воспитывать бережное отношение к воде.	
	36. «Этот удивительный воздух»	Расширять и закреплять знания детей о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к окружающей жизни	
	37. Почва	Познакомить детей со свойствами почвы.	
	38. Магнит	Познакомить детей со свойствами магнита.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники.	39. «Здоровый образ жизни»	Знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять и систематизировать представления детей о составляющих здорового образа жизни.	
	40. «Питание, закаливание и здоровье»	Расширять представления о рациональном питании, о правилах и видах закаливания.	

	41. «День защитников Отечества»	Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
	42. «Защитники Родины»	Углублять знания о российской армии. Расширять знания о родах войск, военной техникой.	
ОБЖ	43. «Дома и в детском саду»	Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми приборами, правила безопасного поведения дома и в детском саду.	
	44. «О правилах пожарной безопасности»	Закрепить знания детей о работе пожарных, причинах пожара, о правилах поведения во время пожара.	
Мамин день 8 марта	45. «О женщине с любовью»	Расширять представление о том, что любовь выражается в заботе о родных, помощи им. Воспитывать уважение к воспитателям и ко всем женщинам.	
	46. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Закрепить и углубить знания детей о профессиях мам, их имена и отчества. Воспитывать любовь и уважение к труду мамам, воспитателям.	
Дорожная азбука. Транспорт.	47. «Берегись автомобиля»	Систематизировать знания детей о ПДД, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Учить детей безопасному поведению на дорогах.	
	48. «Виды транспорта»	Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Закрепить знания детей о работниках транспорта.	
В мире русской культуры В вечернее время беседы о науке, искусстве, живописи, производстве, о цирке, музее,	49. «Культура и традиции русского народа»	Расширять представления о народных традициях и обычаях народов России.	
	50. «Народные игрушки»	Познакомить с разнообразием матрёшек (семёновская, полхов-майданская, загорская).	
	51. «В гости к хозяйшкe»	Расширять и закреплять знания детей о внутреннем убранстве избы, предметах быта, одежды	
	52. «Русские посиделки»	Прививать любовь к русскому народному фольклору, учить играть в народные игры.	

театре, скульптуре, о мифах и легендах народов мира.			
Наша планета	53. «Земля – наш общий дом. Возникновение Земли»	Расширять знания о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.	
	54. «Покорение космоса»	Продолжать расширять знания о дне космонавтики. Расширять знания о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.	
Весна красна!	55. «Пришла весна»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром.	
	56. «Кто живёт на подоконнике?»	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их размножения (черенками, листьями, усами).	
	57. «Крылатые соседи»	Систематизировать и дополнять знания детей о зимующих и перелётных птицах.	
	58. «Домашние птицы и их детёныши»	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, пользе для человека.	
	59. «Цветущая весна»	Систематизировать знания детей о травянистых растениях луга, леса, сада. Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды.	
	60. Итоговое «Весенние радости»	Уточнить и упорядочить представления детей о весенних изменениях в природе, в жизни животных, птиц и т.д.	
День победы!	61. «Рассказ о Дне Победы»	Углублять знания детей о Великом празднике.	

	62. «Ордена и медали»	Расширять знания о воинских наградах дедушек, бабушек и т.д.	
	63. «Защитники земли русской»	Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Расширять и углублять знания о героях ВОВ.	
	64. Экскурсия к обелиску «Вечная память...»	Продолжать знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.	
Звонкое лето	65. «Морские и речные обитатели»	Уточнять и закреплять знания детей о животном мире морей и рек, их сходства и различия.	
	66. «Мир насекомых»	Расширять представления о насекомых (муравьи, бабочки, пчелы, осы, жуки), знакомить с особенностями их жизни.	
	67. «Эти удивительные животные»	Расширять знания детей о представителях класса пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих.	
	68. «Весёлое лето»	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Закрепить умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	

4. Содержание учебного материала.

Содержание учебного материала

1 младшая группа

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминание детям названия города(поселка), в котором они живут.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снежка и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жар летают бабочки.

2 младшая группа

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «веж ливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиция; ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение; и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширяя представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учитывать устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)

5. Планируемые результаты.

К концу года дети могут:

2 группа раннего возраста

- Различать и называть:
 - игрушки, мебель, одежду, посуду;
 - домашних животных (3-4 вида), их детенышей;
 - диких животных (3 вида), их детенышей;
 - овощи (3-4 вида);
 - фрукты (2-3 вида);
 - транспорт, его назначение.

- Знать имена членов семьи и персонала (воспитателей, младших воспитателей)

Младшая группа

- Знать:
 - свою фамилию, имя;
 - имена членов семьи;
 - имена и отчество работников детского сада.
- Называть свое село.
- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал).
- Знать и называть:
 - некоторые растения (комнатные, цветущие травянистые – 4 вида);
 - диких животных, их детенышей, характерные особенности (лиса, медведь, заяц, волк, белка)
 - домашних животных их детенышей, характерные особенности (5-6 видов);
 - фрукты (4-5 видов);
 - овощи (5-6 видов).
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Средняя группа

- Знать членов семьи, родственные отношения.
- Знать некоторые рода войск (пограничники, моряки, летчики).
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора.
- Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Называть разные предметы. Определять их признаки, материал, свойства и качества. Знать их назначение. Группировать предметы по их признакам.
- Иметь знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы; умеет их сравнивать, классифицировать.
- Различать и называть травянистые и комнатные растения (по 3-4 вида).
- Различать и называть 3-4 вида деревьев.
- Называть времена года в правильной последовательности. Знать их характерные признаки.
- Определять состояние погоды.

Старшая группа

- Иметь расширенные знания о семье, родственных связях, семейных традициях; знать место работы родителей.
- Знать название родного села, его достопримечательности.
- Иметь представление о родах войск (подводники, танкисты)
- Знать:
 - элементарные правила организованного поведения в детском саду;
 - элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
 - элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Узнавать и называть дорожные знаки «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различать и называть:
 - виды транспорта;
 - предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.).
- Иметь знания:
 - о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
 - о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
 - о птицах (зимующих, перелетных);
 - о грибах (съедобных, несъедобных);
 - о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Уметь группировать растения по характерным признакам (деревья, кустарники, травянистые, комнатные), знать их название (по 4-5 видов).

- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о роли человека в природе.

Подготовительная к школе группа

- Знать свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.
- Иметь представления о Родине — России, Москве – столице.
- Знать герб, флаг, гимн России.
- Иметь знания о Российской армии.
- Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Знать:
 - элементарные правила организованного поведения в детском саду;
 - элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
 - элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Узнавать и называть дорожные знаки «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Иметь разнообразные знания о предметах окружающего мира.
- Знать представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

6. Система мониторинга.

**ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ (в том числе моральным)**

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Уважительное отношение к окружающим					
Заботливое отношение к малышам и пожилым людям					
Желание помогать малышам					
Сочувствие и отзывчивость					

Справедливость					
Скромность					
Коллективизм					
Дружеские взаимоотношения с детьми					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Формулы словесной вежливости:					
- приветствие					
- прощание					
- просьба					
- извинение					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Сообща играть и трудиться					
Заниматься самостоятельно выбранным делом					
Договариваться					
Помогать друг другу					

Не вмешиваться в разговор взрослых					
Слушать собеседника					
Спокойно отстаивать свое мнение					
Ограничивать свои желания, подчиняться требованию взрослых.					
В поступках следовать положительному примеру					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений

(вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,

- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- творчества,
- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, познавательных чувств,
- дружеские взаимоотношения со сверстниками

Раздел: «Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Уважение к людям разных национальностей и их обычаям					

Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
<i>Образ Я</i>					
Изменение позиции человека с возрастом					
Я в прошлом, настоящем и будущем					
Мои обязанности, прежде всего в связи с подготовкой к школе					
<i>Семья</i>					
История семьи					
Знание домашнего адреса и телефона					
Знание имен отцов родителей					
Профессия родителей					
<i>Детский сад</i>					
Я активный член коллектива					
<i>Родная страна</i>					

Родной край					
Достопримечательности своего региона					
Флаг, герб, гимн России					
Москва - столица России					
Ю.А. Гагарин и другие герои космоса					
<i>Наша армия</i>					
Знания о Российской армии					
<i>Наша планета</i>					
Множество стран на земле					
Принадлежность к человеческому обществу					
Элементарные представления о свободе личности					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Участвовать в создании развивающей среды в ДОУ (мини-музеев, библиотеки, выставок и т.п.)					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений

(вносятся в примечание)

- инициативность,
- познавательная активность,
- сообразительность,
- оригинальность суждений,
- творческие проявления,
- проявление самоконтроля, самооценки,

- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, эстетических, познавательных чувств.

Раздел: «Развитие трудовой деятельности»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Потребность трудиться					
Добросовестность, трудолюбие					
Наблюдательность					
Бережное отношение к окружающему					
Желание участвовать в совместной трудовой деятельности					
Радость в достижении результатов коллективного труда					
Уважение к людям труда					

Интерес к людям различных профессий, в частности к профессиям родителей, месту их работы					
ЗНАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Труд взрослых, значение труда для общества					
Знания о профессиях, связанных со спецификой города					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Самообслуживание					
Самостоятельно быстро одеваться и раздеваться					
Складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь					
Сушить мокрые вещи					
Относить после еды посуду в мойку					
Замечать и устранять неполадки во внешнем виде					
Самостоятельно и своевременно готовить необходимое к занятиям					

Убирать без напоминания рабочее место					
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>					
Поддерживать порядок в группе и на участке					
Наводить порядок в группе					
Украшать группу к празднику					
Выполнять обязанности дежурных по столовой					
<i>Труд в природе</i>					
Выполнять обязанности дежурных в уголке природы					
Участвовать в сборе семян, пересаживании растений					
Участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарников					
Участвовать в рыхлении почвы, поливке растений					
<i>Ручной труд</i>					

Складывать бумагу в разных направлениях					
Использовать бумагу разной фактуры					
Делать разметку с помощью шаблона					
Делать аппликацию из ткани					
Создавать общие композиции					
Создавать фигуры из природного материала					
Создавать общие композиции					
Беречь материалы и предметы, убирать на рабочее место					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП).	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со

	оформлены (НО)	взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ).
--	----------------	--

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- творчества,
- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, познавательных чувств,
- дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Раздел: «Формирование основ безопасности»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Потребность в безопасности					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
В случае необходимости экстренные телефоны (01, 02, 03)					
Правила поведения с незнакомыми людьми					
Правила поведения пешеходов и на улице					
Сигналы светофора					

Специальный транспорт					
Правила поведения в общественном транспорте					
Способы правильного взаимодействия с животными и растениями					
Моя фамилия и имя					
УМЕНИЯ И НАВЫКИ					
Правила пребывания в детском саду					
Навыки культуры поведения в природе					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

инициативность, познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, творческие проявления, проявление самоконтроля, самооценки, опора на собственный опыт, проявление нравственных, эстетических, познавательных чувств

7.Список учебно - методической литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ёрмицкая ООШ»
2. Белая.К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 0 М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
10. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
11. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой группе детского сада. Конспекты занятий. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
15. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа / авт.-сост. Лободина Н.В. – Волгоград., Учитель, 2012.
17. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. перераб. – М., ОЛМА МЕДИА, 2013.