

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**МАТЕМАТИКА**

Срок реализации программы - 5 лет

Воспитатель: Бабикова Ольга Александровна.

Харьяга, 2017 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «Ёрмицкая ООШ».

Основная цель Программы – формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Основными задачами Программы являются:

1. Формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь».
2. Владение навыками учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения.
3. Развитие психических процессов: слухового и зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, а также зрительно – моторных координаций, детского моделирования.
4. Формирование навыков умственной деятельности, первых логических операций, развитие творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
5. Формирование у ребенка умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать математические знания для решения конкретных проблем, взаимодействовать с взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений.

Условия для реализации Программы:

Организация предметно-развивающей среды со специально подобранными группами предметов.

Возрастные периоды

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 занятие в неделю

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 занятие в неделю

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 занятие в неделю

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 занятие в неделю

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 занятия в неделю

## **2. Тематический план**

Виды занятий	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество	10	15	13	15	33
Величина	10	8	6	8	10
Форма	11	5	7	3	6
Ориентировка в пространстве	1	2	4	3	5
Ориентировка во времени	-	2	2	1	8
На закрепление программного материала	2	2	2	2	4
На выявление уровня усвоения воспитанниками программного материала				2	2
Всего занятий в год	34	34	34	34	68

## **3. Календарно- тематическое планирование**

### **2 группа раннего возраста**

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Собираем петушка»	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и маленькое кольцо.	
	2. «Игра с мячом»	Развитие предметных действий	
Золотая осень	3. «Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
	4. «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета</i> ладошкой, катать, ставить.	
	5. «Найди такой же»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Выполнять действия с предметами: <i>гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки</i> .	
	6. «Строим стульчики для матрёшек»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Сооружать простые постройки	
Моё село	7. «Что в мешочке»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершать предметные действия	
	8. «Собираем игрушки на прогулку»	Различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	
Я и моя семья	9. «Хоровод матрёшек»	Различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершать предметные действия	
	10. «Строим башенки»	Различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Сооружать простые постройки	
Мир предметов	11. «Прокатим шарики по дорожкам»	Различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершать предметные действия	
	12. «Игрушки для кукол»	Различать контрастные по величине кубики и шарики. Группировать предметы по величине	
	13. «Игра с матрёшками»	Формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - один</i>	
Все работы хороши	14. «Собираем листочки в вазу»	Формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один - много</i>	

Волшебница Зима!	15. «Играем с флажками»	Формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - много</i>	
	16. «Играем со снежными комочками»	Различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>	
	17. «Игра с мячами»	Различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Формировать группы предметов и различать их по количеству: <i>много - мало</i>	
Мы - исследователи	18. «Встречаем гостей»	Формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало - много</i>	
	19. «Собираем башенку и пирамидку»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Различать количество предметов: <i>один – много</i> . Развивать предметные действия.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники.	20. «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Различать количество предметов: <i>много - мало</i>	
	21. «Игра с мячами»	Формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развивать предметные действия	
ОБЖ	22. «Найди пару»	Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: <i>много – один, один – много, много - много</i>	
Мамин день 8 марта	23. «Закати шарик в домик»	Различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - много</i>	
Дорожная азбука. Транспорт.	24. «Строим ворота для шариков»	Различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i>	
	25. «Собираем игрушки для матрёшки»	Различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - много</i>	
В мире русской культуры	26. «Построим диванчики для кукол»	Различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и по цвету. Различать и показывать части своего тела. Сооружать несложные постройки	
	27. «Подарки для ёжиков»	Различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные	

		действия	
Весна красна!	28. «Где спрятались игрушки»	Слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> )	
	29. «Путешествие на поезде»	Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много - мало</i>	
	30. «Мы плывём на лодке»	Различать количество предметов ( <i>много –один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Двигаться за взрослым в определённом направлении	
	31. «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i> . Развивать предметные действия	
Звонкое лето	32. «Делаем куличики большие и маленькие»	Различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	
	33. Закрепление программного материала		
	34. Закрепление программного материала		

### Младшая группа

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. Один, много, мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i> .	
	Один, много, ни одного	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> .	
Золотая осень	2. Круг	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму	

		осязательно – двигательным путём.	
	3. Один, много, ни одного	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	
	4. Длинный короткий	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	
	5. Один, много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> », используя слова <i>один, много</i> .	
Моё село	6. Один, много.	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словам <i>один, много</i> .	
	7. Квадрат.	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
Я и моя семья	8. Длинный - короткий.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине</i> .	
	9. Один, много.	Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
Мир предметов	10. По много, поровну.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i>	
	11. По много, поровну.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	
	12. Широкий - узкий	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	
Все работы	13. Широкий - узкий	Продолжать учить два предмета	

хороши		по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i>	
Волшебница Зима!	14. Треугольник	Познакомить с треугольником, сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>	
	15. Треугольник, квадрат	Продолжать знакомить с треугольником, называть и сравнивать его с квадратом	
	16. Столько – сколько	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>	
Мы - исследователи	17. Высокий - низкий	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова <i>высокий – низкий, выше - ниже</i>	
	18. Высокий - низкий	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше - ниже</i>	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	19. Больше - меньше	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько - сколько</i>	
	20. Круг, квадрат, треугольник	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, сравнивать словами больше – меньше, столько – сколько, поровну, различать и называть круг, квадрат, треугольник	
ОБЖ	21. Высокий – низкий	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше - ниже.</i>	
Мамин день 8 марта	22. День, ночь	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	
Дорожная азбука. Транспорт	23. Много и один	Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много и один</i> )	
	24. Воспроизведение	Учить воспроизводить заданное	



		количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	
В мире русской культуры	25. Воспроизведение	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	
	26. Один, много	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>	
Весна красна!	27. Много, один	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>	
	28. Ориентировка в пространстве	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т. д.</i>	
	29. Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</i>	
	30. День, ночь		
Звонкое лето	31. Пространственные направления	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	
	32. Закрепление программного материала		
	33. Закрепление программного материала		

### Средняя группа

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Путешествие в осенний лес». (повторение)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i>	
	2. «В гостях у кролика». (повторение)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать	

		результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько- сколько</i>	
Золотая осень	3. «К нам приехал цирк» (повторение)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i>	
	4.«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	
	5.« Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> ».	
	6.« Три поросёнка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	
Моя страна, моё село	7.«Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> ».	
	8.«В гостях у Буратино».	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
Я и моя семья	9.« Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	
	10.«Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счёту?</i> », « <i>На каком месте?</i> ».	
Мир предметов	11.«Семья Петушка»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> »	
	12.«Куклы собираются в гости к гномам»	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: « <i>Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки.</i> ».	

	13.«Встреча Умников и Умниц»	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: <i>«Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка».</i>	
Все работы хороши	14.«Чудесный мешочек»	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	
Волшебница Зима!	15.«Разложим фигуры по коробкам»	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр.</i>	
	16.«Сон мишки»	Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i>	
	17.«Играем с матрёшками»	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	
Мы - исследователи	18.«Строим дорожки»	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	
	«19.Когда это бывает»	Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники.	20.«Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»	Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	
	21.« Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5	
ОБЖ	22.«Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)	
Мамин день 8 марта	23.«Степашка убирает игрушки»	Учить двигаться в заданном направлении ( <i>вперёд, назад, направо, налево</i> )	
Дорожная азбука. Транспорт.	24.«Правильно пойдёшь, секрет найдёшь»	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	

		словами: <i>самый большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький, больше.</i>	
	25.« Постройте ребят по росту»	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	
В мире русской культуры	26.«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5)	
	27.«Разложи предметы по форме»	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром	
Весна красна!	28.«Строим игровую площадку»	Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>	
	29.«Поездка на праздник сказок»	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	
	30.« Найди фигуру»	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i>	
	31.«Весна пришла»	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	
Звонкое лето	32.« Куклы в гостях у Незнайки»	Учить отсчитывать предметы (в пределах 5), показать способ отсчёта	
	33.Закрепление программного материала	.	
	34.Закрепление программного материала		

### Старшая группа

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1.«Мальвина учит Буратино»	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ).	

Скоро в школу!	2.«Отсчитай столько же»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов ( на ошупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	
Золотая осень	3.«Соберём игрушки для куклы»	Учить собирать множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	
	4.«Учись считать»	Учить считать в пределах 6. Сравнить до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...</i>	
	5.«Считаем дальше»	Учить считать в пределах 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>	
	6.«Собираем урожай овощей»	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: <i>самый высокий, ниже...</i>	
Моя страна	7.«Отсчитай столько же»	Учить в пределах 8; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>	
	8. « Играем в школу»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	
Я и моя семья	9.« Считаем по порядку»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счёту?», « На каком месте?»	
	10.«Отсчитай фигуры»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «	

		Сколько?»	
Мир предметов	11.«В лесу»	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i>	
	12.«Сравни фигуры»	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	
Все работы хороши	13.«Дни недели»	Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.)	
	14.« Строим лесенку»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», « Какое число больше», « Какое число меньше?», « На сколько число... больше числа...», « На сколько число... меньше числа...»	
Волшебница Зима!	15.«Снежный городок»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры	
	16.«Отвечаем на вопросы Незнайки»	Продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу	
	17.« Рисуем узор»	Учить ориентироваться на листе бумаги	
Мы – исследователи	18.«Составим число»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	
	19.«Составим число»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	
Будем в Армии служить	20.« Игра с веером»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	
	21.«Угостим гостью»	Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	
ОБЖ	22.«Завяжем кукле бантики»	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
Мамин день 8 марта	23.« Мы играем»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем	

		пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	
Дорожная азбука. Транспорт.	24.«Строим дорогу для машины»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	
В мире русской культуры	25.« Морское путешествие»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	
	26.«Деление круга на части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
Наша планета	27.« Деление квадрата на части»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
Весна красна!	28.«Полёт в космос»	Учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	
	29.«Игры на сравнение чисел	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	
	30.«Составь число правильно»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	
День победы!	31.Закрепление программного материала		
	32.Закрепление программного материала		
Звонкое лето	33 Закрепление программного материала		
	34. Закрепление программного материала		

### **Подготовительная к школе группа**

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1.«Живая неделя»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей	
	2.«Сосчитай фигуры»	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5	
Скоро в школу!	3.«Сосчитай грибы»	Познакомить с цифрами 1 и 2	

	4.«Сосчитай звуки»	Познакомить с цифрой 3	
Золотая осень	5.«Куклы показывают карточки с цифрами»	Познакомить с цифрой 4	
	6.«Цифра пять»	Познакомить с количественным составом числа 6; познакомить с цифрой 5	
	7.«Сбор урожая»	Познакомить с цифрой 6	
	8.«Сколько нас»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; Познакомить с цифрой 7	
	9.«Кто быстрее доберётся до домика?»	Познакомить с цифрой 8	
	10.«Зоопарк»	Познакомить с составом числа 9 из единиц; Познакомить с цифрой 9	
	11.«Что тяжелее, что легче?»	Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; Учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>	
	12.«Что сначала, что потом?»	Познакомить с составом числа 10; Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>	
Моя страна	13.«Поможем Элли вернуться домой»	Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника	
	14.«Составь число»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	
	15.«Заселим дом»	Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на два числа; Совершенствовать представления о массе предметов и умении видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида	
	16.«Матроскин готовит салат»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа	
Я и моя семья	17.«Составляем	Учить составлять число 6;	



	число»	Познакомить с измерением величин с помощью условной меры	
	18.«Путешествие Белоснежки»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры	
	19.«Наведём порядок»	Учить составлять число 8; Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры	
	20.«Составим команду спортсменов»	Учить составлять число 9; Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры	
Мир предметов	21.«Назови число»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа	
	22.«Чудесное правило»	Совершенствовать навыки измерительной деятельности; Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры	
	23.«Познакомим Буратино с монетами»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам	
	24.«Считаем по-разному»	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов	
Все работы хороши	25.«Успей вовремя»	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	
	26.«Готовим корм для птиц»	Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	
	27.«Готовим муку для выпечки печенья»	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ; Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с пятиугольником и	

		шестиугольником	
	28.«Поможем коту Матроскину»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры»	
Волшебница Зима!	29.«Мастерим геометрические фигуры»	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств	
	30.«Игра с мячом»	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному	
	31.«Готовимся к школе»	Учить составлять арифметические задачи на сложение	
	32.«Поможем Буратино сделать уроки»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	
	33.«Отмеряем воду для строительства горки»	Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры	
	34.«Решаем задачи бабушки Загадушки»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей; Развивать внимание, логическое мышление	
Мы – исследователи	35.«В гостях у гномиков»	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов;	
	36.«Угостим гостей тортом»	Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части	
	37.«Найдём похожие»	Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	
	38.«Дополни предложение»	Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>	
Будем в Армии служить	39.«Измеряем дорожки для зайчиков»	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; Упражнять в счёте по образцу	
	40.«Собери картинку»	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур;	

		Закреплять умение называть зимние месяцы	
	41.«Неделька»	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	
	42.«Сложи квадраты»	Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; Расширять представление о весе предметов	
ОБЖ	43.«Определяем время»	Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа; Развивать логическое мышление	
	44.«Составим задачу»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	
Мамин день 8 марта	45.«Считаем по-разному»	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания	
	46.«Считай по порядку»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»	
Дорожная азбука. Транспорт.	47.«Чаепитие у совы»	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначить части и устанавливать отношения между ними	
	48.«Продолжи узор»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание	
В мире русской культуры	49.«Круглый год»	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	
	50.«Составь число»	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа	
	51.«Сколько вместе?»	Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счёта	
	52.«Поможем птицам заселиться в домики»	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане	
Наша планета	53.«Составим	Продолжать учить	

	задачу»	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20	
	54.«Рисуем смешариков»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление	
Весна красна!	55.«Рисуем и измеряем линии»	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	
	56.«Круглый год»	Развивать умение последовательно называть дни недели. Месяцы и времена года	
	57.«Ищем дорожку к домику»	Учить «читать» графическую информацию. Обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения	
	58.«Петя в царстве Математики»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение	
	59.«Отгадай число»	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10	
	60.«Весёлые фигуры»	Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах	
День победы!	61.«Считай дальше»	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	
	62.«Выполни задание»	Упражнять в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	
	63.Закрепление программного материала		
	64.Закрепление программного материала		
Звонкое лето	65.Закрепление программного материала		
	66.Закрепление программного материала		
	67.Закрепление		

	программного материала		
	68.Закрепление программного материала		

## 4. Содержание учебного материала

### 2 группа раннего возраста

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### Младшая группа

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, б одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### Средняя группа

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»), Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, 11 ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму

предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Старшая группа

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе 15 счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные

от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательную-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей



представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### Подготовительная к школе группа

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать

представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого

человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

## **5. Планируемые результаты**

К концу года дети могут:

### **2 группа раннего возраста**

- Различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду.
- Характерные признаки животных (кошка мурлычет, собака лает, птиц).
- Различать овощи (морковь, помидор, огурец).
- Различать фрукты (яблоко, груша).
- Различать зайца, лису, медведя.
- Различать и называть машину, трактор.

### **Младшая группа**

- Находить в окружающей обстановке «много», «мало», «ни одного».
- Сравнить предметы по количеству (больше, меньше, поровну).
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Знать и называть круг, квадрат, треугольник.
- Различать правую и левую руку.
- Понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).

### **Средняя группа**

- Уметь считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Уметь устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знать их характерные отличия.
- Уметь определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).
- Определять части суток.

### **Старшая группа**

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Знать цифры от 0 до 9.
- Различать и называть геометрическую фигуру - овал.
- Называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Подготовительная к школе группа**

- Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.
- Решать простейшие задачи с использованием арифметических знаков.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Соотносить цифру и количество предметов.
- Находить состав числа первого пятка из двух меньших.
- Последовательность дней.
- Измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.

### **6. Система мониторинга**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае).

### **Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Познавательный интерес					
<i>Количество</i>					
Состав чисел от 0 до 10					

Монеты 1, 2, 5, 10 рублей					
Числа первого десятка					
Знаки +, -, =					
Отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1)					
Весы					
<b>Величина</b>					
Вес предметов					
Результат измерения длины, веса, объема)					
<b>Форма</b>					
Геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны)					
Многоугольник					
Прямая линия					
Отрезок					
<b>Ориентировка в пространстве</b>					
План схема, карта, маршрут					
<b>Ориентировка во времени</b>					
Время, его текучесть, периодичность, необратимость					
Последовательность дней недели					
Последовательность месяцев					
Последовательность времен года					
УМЕНИЯ НАВЫКИ					
<b>Количество</b>					
Видеть составные части множества					

Объединять и дополнять множества					
Удалять из множества часть или отдельные части					
Устанавливать отношения между частями					
Осуществлять счет в пределах 10					
Порядковый счет в пределах 10					
Счет в пределах 20					
Увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)					
Называть числа в прямом порядке					
Называть последующее и предыдущее число					
Называть последующее и предыдущее число к обозначенному цифрой					
Определить пропущенное число					
Раскладывать число на два меньших в пределах 10					
При решении задач пользоваться знаками +, -					
Решать простые арифметические задачи					
<b><i>Величина</i></b>					
Считать по заданной мере, когда за единицу принимают количество предметов или часть предмета					
Делить предмет на части, путем сгибания					
Делить предмет на 2-8 частей, используя условную мерку					
Устанавливать отношения целое и часть					

Измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки					
Измерять объем сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки					
Сравнивать предметы, путем взвешивания на ладонях (легче, тяжелее)					
<b>Форма</b>					
Изображать фигуры					
Располагать фигуры на плоскости					
Упорядочить фигуры по размерам					
Классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, величине					
Составлять тематические композиции					
Конструировать фигуры по словесному описанию					
Воссоздавать сложные предметы из отдельных частей по описанию (по представлению)					
<b>Ориентировка в пространстве</b>					
Ориентироваться в ограниченной территории (лист, тетрадь)					
Располагать предметы в пространстве					
Отражать в речи их пространственное расположение (слева, справа и т.д)					
Моделировать пространственные отношения в виде планов и схемы					
Читать простейшую графическую информацию					
Передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы)					

<b>Ориентировка во времени</b>					
Пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, позже					
Беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем					
Различать длительность временных отрезков (минута, 10 мин, 1 час )					
Определять время по часам до 1 часа					

### Критерии оценки показателей

<b>Побуждения</b>	<b>Знания, представления</b>	<b>Умения, навыки</b>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

### Характеристики достижений (вносятся в примечание)

инициативность, сообразительность, познавательная активность, оригинальность суждений, проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности, осознанность, проявление самоконтроля, проявление самооценки, творчества, опора на собственный опыт

### Раздел: «Формирование целостной картины мира»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_



Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели развития	Код ребенка				
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>					
Познавательная потребность, интерес к окружающему					
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>					
Предметы, облегчающие труд людей на производстве					
Существенные характеристики предметов					
Существенные свойства и качества различных материалов					
Виды транспорта					
Библиотеки, музеи					
Элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза					
Сферы человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, сфера услуг)					
Элементы профессиональной деятельности каждой из областей					
Место человека в природном и социальном мире					
Элементарные представления об истории человечества					
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>					
Применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, сравнение по количеству, приложение и др.)					

## Критерии оценки показателей

<b>Побуждения</b>	<b>Знания, представления</b>	<b>Умения, навыки</b>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС);  выполняет с помощью взрослого (ВП)  выполняет в общей со взрослым деятельности

## Характеристики достижений

*(вносятся в примечание)*

- инициативность,
- сообразительность,
- познавательная активность,
- оригинальность суждений,
  - проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки, творчества,
- опора на собственный опыт

## **7. Список учебно - методической литературы**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.