

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

(конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность)

Срок реализации программы – 3 года

Воспитатель: Осташова Валентина Александровна

Харьяга, 2017 год.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Ёрмицкая ООШ».

Основная цель Программы – приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности через решение следующих задач:

- формирование у дошкольников познавательной активности, стремления к умственной деятельности;
- развитие конструктивных и художественно-ручных способностей.

Для выполнения задач программой предусмотрены следующие виды занятий: конструирование из строительного материала, которые реализуются в процессе конструктивно-модельной деятельности; занятия по конструированию из бумаги и картона, работа с тканью. Эти занятия являются содержательной частью изобразительной деятельности.

Условия для выполнения этой программы:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Обеспечение разнообразия материала для конструирования и свободный доступ к нему детьми.
3. Закрепление конструктивных умений и навыков в индивидуальной работе.

Возрастные периоды:

Программа охватывает 3 возрастных периода:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 занятие через неделю.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1 занятие через неделю.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 1 занятие через неделю.

## **2. Тематический план**

Разделы программы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Из строительного материала	12	9	7
Из бумаги и картона	5	8	8
Работа с тканью	-	-	2
Всего	17	17	17

### **3. Календарно – тематическое планирование**

#### **Средняя группа**

Тематические недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Домики» ( из строит.мат)	Вспомнить строение домика, учить выделять основные его части.	
Золотая осень	2. «Заборчики» (из строит.мат)	Учить детей работать по условиям: огородить два дома, обнести забором несколько деревьев.	
	3. «Ворота» (из строит.мат)	Учить детей строить красивые работы, украшенные флажками.	
Моя страна, моё село	4. «Постройка гаража для своей машины» (из строит.мат)	Учить детей отбирать необходимые детали для постройки.	
Я и моя семья	5. «Сарай для животных» (из строит.мат)	Учить детей соизмерять постройки с животными (игрушками), проявлять творчество.	
Мир предметов	6. «Трамвай» (из строит.мат)	Учить детей строить трамвай, применяя новую деталь - цилиндр.	
	7. «Автобус для зверюшек» (из строит.мат)	Учить детей строить поделку для своей игрушки.	
Все работы хороши			
Волшебница Зима!	8. «Мосты» (из строит.мат)	Учить детей строить мосты, познакомить с	

		названиями его частей (опора, перекрытие, спуск).	
	9. «Записная книжка» (из бумаги)	Учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживая линию сгиба, совмещая уголки.	
Мы - исследователи	10. «Будка для собаки» (из бумаги)	Учить детей складывать лист бумаги пополам поперек.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	11. По замыслу (из строит. мат)	Учить детей создавать замысел и добиваться поставленной цели, закрепляя полученные знания и конструктивные навыки.	
ОБЖ	12. «Вагон» (из бумаги)	Учить детей делать вагончики из бумаги, сгибая лист пополам вдоль	
Мамин день 8 марта			
Дорожная азбука. Транспорт.	13. «Корабли» (из строит. мат)	Дать представление о разных видах судов; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании.	
В мире русской культуры	14. «Терема» (из строит. мат)	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками.	
Весна красна!	15. «Двухэтажный дом» (из бумаги)	Учить детей конструировать из бумаги предмет, состоящий из нескольких частей.	
	16. «Самолеты» (из строит. мат)	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам	
	17. По замыслу (из бумаги)	Закреплять полученные навыки, умения при работе с бумагой.	

### Старшая группа

Тема недели	Тема занятия/ Содержание занятия	Программное содержание	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Дома» (строительный материал)	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения; упражнять в плоскостном моделировании.	
Скоро в школу!	Рыбка (из бумаги)	Учить детей изготавливать рыбку из бумаги методом оригами.	

Золотая осень	3. «Зайчик и медведь» (из бумаги и картона)	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	
	4. «Грузовой автомобиль» (строительный материал)	Учить детей строить грузовой автомобиль. Учить устанавливать зависимость строения машины от ее назначения.	
Моя страна, мое село	5. «Машина для своего груза»(строительный материал)	Учить детей самостоятельно строить машину, подбирая необходимый материал.	
Я и моя семья	6. Цветок (из бумаги)	Продолжать учить детей создавать поделки методом оригами.	
Мир предметов	7. «Коробочка» (из бумаги и картона)	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру	
Все работы хороши	8.«Заяц - хвоста» (строительный материал) (кол.раб.)	Учить детей планировать свою работу, доводить до конца. Объединить свои поделки в общую композицию.	
Волшебница Зима!	9.«Елочка» (из бумаги и картона)	Учить детей пользоваться трафаретом при изготовлении елочки, состоящей из 3х одинаковых граней.	
	10. «Разнообразные мосты» (строительный материал)	Учить детей строить мосты, преобразовывать постройку по разным условиям, выделять этапы создания конструкций, устанавливать зависимость.	
Мы - исследователи	11. «Детский сад» (строительный материал)	Учить детей строить здания в определенной последовательности (сначала фундамент, стены окна). Учить строить одноэтажные здания.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	12. «Самолёт» (строительный материал)	Познакомить детей с частями, из которых состоит самолёт. Учить детей строить самолёт по схемам – чертежом.	
ОБЖ			
Мамин день 8 марта	13.«Сказочный домик» (из бумаги и картона)	Развивать творческие способности детей, фантазию. Продолжать учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Объединять свои поделки в общую композицию.	
Дорожная азбука. Транспорт.			

В мире русской культуры	14. «Моё село» (строит.мат.) (коллек. раб.)	Закреплять умение строить небольшими группами, сообща планировать работу. Учить добиваться общего результата, помогать друг другу.	
Наша планета	15. «Чебурашка» (из бумаги и картона)	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, развивать творчество.	
Весна красна!	16. «Весёлые фигурки» (из бумаги)	Продолжать учить детей делать забавные фигурки из бумаги методом оригами.	
День победы!	17. По замыслу ((из строит.мат)	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирая необходимый материал.	
Звонкое лето			

### Подготовительная к школе группа

Тема недели	Тема занятия/ Содержание занятия	Программное содержание	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Разные здания» (строительный материал)	Закреплять умения строить здания разного назначения. Продолжать учить детей строить по условиям (одни – 2х этажные, другие – 3х этажные).	
Скоро в школу!	2. Рыбка (из бумаги)	Продолжать учить детей изготавливать фигурки из бумаги методом оригами.	
Золотая осень	3. «Транспорт» (строительный материал)	Продолжать учить детей строить по чертежам. Закреплять правила дорожного движения. Предложить самостоятельно решить, что они будут строить грузовой или пассажирский транспорт.	
	4. Лилия (из бумаги)	Продолжать учить детей изготавливать различные поделки методом оригами.	
Моя страна, мое село	5. «Наше село» (строительный материал)	Продолжать учить детей работать группами, сообща планируя работу. Учить добиваться общего результата, помогать друг другу, объединить свои работы в одну композицию.	
Я и моя семья	6. «Мебель» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей делать мебель из бумажных кубических коробочек.	
Мир предметов	7. По замыслу (из строит.мат)	Предложить детям совместно подумать и решить, что они будут строить, учить распределять работу,	

		подбирать необходимый материал, рассказать о будущей постройке.	
Все работы хороши	8. «Пароход с двумя трубами» (из картона и бумаги)	Учить детей конструировать пароход с трубами из бумаги способом оригами.	
Волшебница Зима!	9. «Мосты» (строительный материал)	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	
	10. «Коврик» (из бумаги и картона)	Учить делать ровные и одинаковые надрезы. Учить детей плести из бумаги коврики на основе образца.	
Мы - исследователи	11. «Закладка» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей плести закладки.	
Будем в Армии служить	12.«Звезда» (из бумаги)	Закреплять умение изготавливать поделки методом оригами.	
ОБЖ			
Мамин день 8 марта	13. «Салфетка» (ткань)	Знакомить детей с разнообразными видами ткани. Учить детей делать бахрому на салфетке.	
Дорожная азбука. Транспорт			
В мире русской культуры	14.Пришивания пуговиц (ткань)	Учить детей пришивать пуговицы. Т.Б. – при работе с иглой.	
Наша планета	15. «Летательные аппараты» (строительный материал)	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и зарисовки будущих объектов.	
Весна красна!	16. Качалка (из бумаги)	Учить детей делать разнообразные качалки из конусов по шаблонам.	
День победы!	17.По замыслу (строительный материал)	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирая необходимый материал.	
Звонкое лето			

#### **4. Содержание учебного материала**

### **Средняя группа**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

### **Старшая группа**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



## Подготовительная к школе группа

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.) . Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## 5. Планируемые результаты

К концу года дети могут:

### Средняя группа

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

### Старшая группа

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.

- Работать коллективно.
- Работать по готовой выкройке.
- Создавать из бумаги объемные фигуры.

### **Подготовительная к школе группа**

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- Работать с иглой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговиц).

## **6. Система мониторинга**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае).

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
<i>Продуктивная деятельность</i>					

Интерес к разнообразным зданиям и сооружениям					
Желание передавать сооружения в конструктивной деятельности					
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>					
<b>Продуктивная деятельность</b>					
Разнообразные конструкторы					
<b>Проектная деятельность</b>					
Проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая нормотворческая)					
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>					
<b>Продуктивная деятельность</b>					
Видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, функциональное назначение					
Находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений					
Создавать различные конструкции по рисунку					
Планировать процесс постройки					
Создавать конструкции, объединенные общей темой					
<b>Проектная деятельность</b>					
Уделять анализу эффективности источников информации					
Осуществлять творческую проектную деятельность творческого характера					
Планировать данную деятельность, предугадывать результаты и последствия при нару-					

шения правил.					
---------------	--	--	--	--	--

### Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

#### Характеристики достижений

(вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- творчества,
- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, познавательных чувств,
- дружеские взаимоотношения со сверстниками

## **7. Список учебно-методической литературы**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.