

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЁРМИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Ёрмицкая ООШ»
№ 29081 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Читаем, считаем, наблюдаем»

(программа по развитию основ функциональной грамотности)

1- 4 классы

Направленность: общеинтеллектуальная
Возраст обучающихся: 6,5 – 10,5 лет
Срок реализации программы: 32 месяцев
Составитель программы: Рочева Нина
Васильевна
Учитель начальных классов

С. Ёрмица

2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ёрмицкая ООШ» и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 32 месяца:

- 1- класс – 34 часа
- 2 класс – 34 часа.
- 3 класс – 34 часа,
- 4 класс – 34 часа.

2. Содержание изучаемого курса

1 класс (34 часа - 1 час в неделю)

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.
Форма организации внеурочной деятельности: экскурсия, творческая работа

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (14 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.
Форма организации внеурочной деятельности: чтение, эксперимент.

2 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел 1. Технология продуктивного чтения (20 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.
Форма организации внеурочной деятельности: чтение, эксперимент.

Раздел 2. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.
Форма организации внеурочной деятельности: проект.

3 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел 1 «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Форма организации внеурочной деятельности: работа с текстами.

Раздел 2 «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Форма организации внеурочной деятельности: практическая работа, интерактивные экскурсии, работа с текстом.

Раздел 3 «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Форма организации внеурочной деятельности: ребусы, решение задач, работа с текстом.

4 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел 1 «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации внеурочной деятельности: чтение произведений

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации внеурочной деятельности: практические работы с текстами.

Раздел 2 «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.
Форма организации внеурочной деятельности: практические работы

Раздел 3 «Основы математической грамотности» (8 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.
Форма организации внеурочной деятельности: практические работы, работа с текстом, решение задач.

Раздел 4 «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.
Форма организации внеурочной деятельности: практические работы

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

3. Тематическое планирование:

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия.	Количество часов			Форма проведения	Электронно (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов				
1	Раздел 1. Настоящий читатель	20	0	20	практические работы, работа с текстом	Учи.ру https://uchi.ru/
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	14	0	14	практические работы, работа с текстом	Учи.ру https://uchi.ru/
	Итого	34	0	34		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия.	Количество часов			Форма проведения	Электронно (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов				
1	Раздел 1. Технология продуктивного чтения	20	0	20	практические работы, работа с текстом	Учи.ру https://uchi.ru/
2	Раздел 2. Проект «Дружим с книгой»	14	0	14	практические работы, работа с текстом	Учи.ру https://uchi.ru/
	Итого	34	0	34		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия.	Количество часов			Форма проведения	Электронно (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов				
	Раздел 1 «Основы читательской грамотности»	12	1,5	9,5	практические работы, работа с текстом	Учи.ру https://uchi.ru/
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1		
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	1	1		
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	0,5	2,5		
7	Типы текстов: текст	1		1		

	описание.					
8	Типы текстов: текст повествование.	1		1		
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1		1		
10-12	Работа со сплошным текстом.	3		3		
	Раздел 2 «Основы естественнонаучной грамотности»	11	4	7	практические работы, работа с текстом	Учи.ру https://uchi.ru/
1	Изучение природы.	1	0,5	0,5		
2-3	Условия, в которых мы живем	2	1	1		
4-9	Кто и как живет рядом с нами.	6	2	4		
10	Выясняем, что такое экология.	1	0,5	0,5		
11	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Раздел 3 «Основы математической грамотности»	11	4	7	практические работы, работа с текстом, решение задач	Учи.ру https://uchi.ru/
1-3	Удивительный мир чисел»	3	1	2		
4-8	Мир занимательных задач	5	2	3		
9-10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	3	1	1		
	Итого	34	9,5	23,5		

4 класс

№п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия.	Количество часов			Форма проведения	Электронно (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов				
	Раздел 1 «Основы читательской	9	2	7	практические	Учи.ру https://uchi.ru/

	грамотности»				работы, работа с текстом	hi.ru/
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5		
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	0,5	1,5		
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	0,5	0,5		
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5		
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1		
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Раздел 2 «Основы математической грамотности»	8	2	6	практические работы, работа с текстом, решение задач	Учи.ру https://uchi.ru/
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5		
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1		
3	Задачи на взвешивание.	1		1		
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1		
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и	1	0,5	0,5		

	перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.					
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Раздел 3. «Основы естественнонаучной грамотности»	8	4	4	практические работы, работа с текстом	Учи.ру https://uchi.ru/
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0,5	0,5		
2	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5		
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5		
4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5		
5	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5		
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5		
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5		
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5		
	Раздел 4. «Основы финансовой грамотности»	9	1,5	7,5	практические работы, работа с текстом, решение задач, просмотр онлайн-уроков	Портал финансовой грамотности в РК https://fingram.rkomi.ru/
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5		
2	Деньги в разных странах	1		1		
3	Деньги настоящие и	1		1		

	ненастоящие					
4	Как разумно делать покупки?	1		1		
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5		
6	Личные деньги	1		1		
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5		
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2		2		
	Итого	34	9,5	23,5		

5. Список литературы

1. Программа под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)
2. Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул».
3. Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком».